**常规项目组织单位作品推荐参考指标**

1．课件

|  |  |
| --- | --- |
| **推荐指标** | **推荐要素** |
| 教学设计 | 教学目标、对象明确，教学策略得当；  界面设计合理，风格统一，有必要的交互；  有清晰的文字介绍和帮助文档。 |
| 内容呈现 | 内容丰富、科学，表述准确，术语规范；  选材适当，表现方式合理；  语言简洁、生动，文字规范；  素材选用恰当，生动直观、结构合理。 |
| 技术运用 | 运行流畅，操作简便、快捷，媒体播放可控；  互动性强，导航准确，路径合理；  新技术运用有效。 |
| 创新与实用 | 立意新颖，具有想象力和个性表现力；  能够运用于实际教学中，有推广价值；  高等教育组作品的使用量应达到一定规模。 |

2．微课

|  |  |
| --- | --- |
| **推荐指标** | **推荐要素** |
| 教学设计 | 体现新课标的理念,主题明确、重难点突出；  教学策略和教学方法选用恰当；  合理运用信息技术手段。 |
| 教学行为 | 教学思路清晰，重点突出，逻辑性强；  教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂，充分调动学生的学习积极性。 |
| 教学效果 | 教学和信息素养目标达成度高；  注重培养学生自主学习能力。 |
| 创新与实用 | 形式新颖，趣味性和启发性强;  视频声画质量好；  实际教学应用效果明显，有推广价值。 |

3．融合创新应用教学案例

|  |  |
| --- | --- |
| **推荐指标** | **推荐要素** |
| 教学设计 | 体现“以学习者为中心”的课程改革理念；  教学设计完整，包括教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等；  教学环境设施满足需求，有特色，教学情境符合教学目标和对象的要求；  教学资源选择恰当，形式多样；  注重学科特点，信息技术应用恰当。 |
| 教学应用 | 教学活动过程记录完整，材料齐全；  教学方式多样；  有利于形成基于信息化的教育教学模式。 |
| 教学效果 | 有常态化应用，学生深度参与，活跃度高，教学效果突出；  教师、学生成果丰富，校内外评价好；  创新人才培养模式，提高学生的能力素质。 |
| 特色创新 | 在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色；  具有一定的示范推广价值。 |

4．信息化教学课程案例

|  |  |
| --- | --- |
| **推荐指标** | **推荐要素** |
| 课程建设 | 信息化软硬件符合教育教学需求，有特色；  课程建设、教学理念、内容、方法体现现代信息技术的运用；  课程资源丰富，信息技术运用恰当。 |
| 教学实施 | 教学活动过程记录完整，材料齐全；  信息技术与课程教学深度融合，转变学生学习方式；  形成基于信息化的教育教学模式。 |
| 教学效果 | 教学目标达成度高，学生深度参与，活跃度高；  学生自主学习、合作学习、研究性学习等学习能力提升明显；  学生、教师、学校评价好。 |
| 特色创新 | 在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色；  具有一定的示范推广价值。 |

职业教育实践性教学案例推荐参考指标

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教学设计 | 教学设计完整，包括教学目标、教学内容、教学实施、教学评价等，主题鲜明、重难点突出 |
| 教学策略和教学方法选用恰当 |
| 合理运用信息技术手段，突出专业特色，教学媒体运用适宜 |
| 内容呈现 | 教学内容选取适当，相对稳定、独立完整，精准对位岗位能力和企业需要 |
| 呈现方式科学合理，语言简洁，表述准确，术语规范 |
| 注重交互设计，充分调动学生主动性和积极性 |
| 教学实施 | 教学活动过程完整，材料齐全、丰富 |
| 有常态化教学应用，有利于形成基于信息化教育教学模式 |
| 注重校企合作，在教学活动过程中适当引入行业里手和能工巧匠，开展双师（多师）协同合作教学 |
| 应用与创新 | 在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有一定特色 |
| 教学效果突出，有规模化应用，创新人才培养模式，具有一定示范推广价值 |

职业教育虚拟仿真教学案例推荐参考指标

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教学设计 | 教学设计规范，包括教学目标、教学内容、教学实施、教学评价等，主题鲜明、重难点突出 |
| 教学策略和教学方法选用得当 |
| 虚拟仿真系统运用科学、合理，解决教学中的瓶颈难题，突出专业特色 |
| 内容呈现 | 教学内容选取适当，相对稳定、独立完整，精准对位岗位能力培养和企业发展需要 |
| 呈现方式科学合理，语言简洁，表述准确，术语规范 |
| 注重交互设计，充分调动学生主动性和积极性，满足自主学习和技能训练需要 |
| 教学实施 | 教学活动过程完整，材料齐全、丰富 |
| 有常态化教学应用，有利于形成基于虚拟仿真系统的教育教学模式 |
| 注重校企合作，在教学活动过程中适当引入行业里手和能工巧匠，开展双师（多师）协同合作教学 |
| 应用与创新 | 在课程建设、教学实施、资源共建共享、实践性教学改革、机制创新等方面有一定特色 |
| 教学效果突出，有规模化应用，创新人才培养模式，具有一定示范推广价值 |

职业教育数字教材推荐参考指标

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教材内容 | 思想观点正确，无政治性、科学性错误。突出立德树人为本，注重培育和践行社会主义核心价值观，融入课程思政相关内容。体现知行合一、工学结合、校企深度合作理念，创新能力、工匠精神、职业精神的培养贯穿教材始终 |
| 教材结构设计完整规范，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体设计和组织教学内容，各模块/项目之间层次分明，结构清晰，突出结构化、模块化教学特征，符合行动逻辑、工作逻辑、产学研融合的要求 |
| 教学目标明确，符合技术技能人才成长规律、课程内在逻辑体系和学生认知发展规律，课程建设与教材开发同步推进，取材得当，支持学生自主学习和教师教学需求 |
| 媒体设计 | 多媒体教学资源适度、丰富，格式选用恰当，体现专业或课程特色，所有多媒体资源均可正常打开和查看 |
| 交互设计科学合理、丰富多样、层次分明，提供及时有效的教学反馈，支持个性化学习路径 |
| 界面设计简明，布局合理、新颖，导航清晰，主次分明，整体风格统一。文字规范，语言通俗易懂、简明流畅，条理清晰 |
| 色彩搭配协调，重点突出，符合视觉心理，有助于激发学习兴趣、获得美的学习体验和职业审美享受 |
| 应用与创新 | 在教学中开展了实践应用，创新了教学模式，取得较好的教学效果，具有一定示范推广价值 |
| 属于新兴专业、薄弱专业、新增和内涵升级明显的专业课程数字教材 |
| 充分体现工学结合，注重培养职业迁移能力，合理融入立德树人、课程思政内容，培养学生自主学习能力和职业素养 |
| 教材建设团队人员结构合理，包括领域专家、科研人员、一线教师、行业企业技术人员等，注重与企业行业深度合作开发教材 |
| 技术规范 | 技术指标符合国家相关标准和要求，数字资源适度、够用 |
| 采用主流文件格式，支持多终端应用，多媒体资源播放流畅，声音、画面清晰 |

职业教育数字教材样章推荐参考指标

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教材内容 | 思想观点正确，符合辩正唯物主义，无政治性、科学性错误。突出立德树人为本，注重培育和践行社会主义核心价值观，融入课程思政相关内容。体现知行合一、工学结合、校企深度合作理念，创新能力、工匠精神、职业精神的培养贯穿教材始终 |
| 样章取材得当，内容独立、完整，容量适宜，具有较好的代表性 |
| 教学目标明确，符合技术技能人才成长规律、课程内在逻辑体系和学生认知发展规律 |
| 以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体设计和组织教学内容，突出结构化、模块化教学特征 |
| 教材设计 | 教材目录体系设计清晰，层次递进，体现整本教材设计思路和模块化设计理念，具有一定扩展性，便于灵活更新教材内容 |
| 交互设计科学合理、丰富多样、层次分明，提供及时有效的教学反馈，支持个性化学习路径 |
| 教材建设团队人员结构合理，包括领域专家、科研人员、一线教师、行业企业技术人员等，注重与企业行业深度合作开发教材 |
| 媒体设计 | 多媒体教学资源丰富，格式选用恰当，体现专业或课程特色，所有多媒体资源均可正常打开和查看 |
| 界面设计简明，布局合理、新颖，导航清晰，主次分明，整体风格统一。文字规范，语言通俗易懂、简明流畅，条理清晰 |
| 色彩搭配协调，重点突出，符合视觉心理，有助于激发学习兴趣、获得美的学习体验和职业审美享受 |
| 技术规范 | 技术指标符合国家相关标准和要求，数字资源适度、够用 |
| 采用主流文件格式，支持多终端应用，多媒体资源播放流畅，声音、画面清晰 |