附件1

延边州中小学教师新媒体新技术创新应用大赛

评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评分指标** | **评 分 标 准** | **分值** | **得分** |
| 学习目标确定 | 准确 □9-10分  比较准确 □7-8分  基本准确 □4-6分  不准确 □0-3分 | 10分 |  |
| 学习目标落实 | 好 □9-10分  较好 □7-8分  一般 □4-6分  差 □0-3分 | 10分 |  |
| 教学过程是否以学生为中心 | 是 □13-15分  大部分是 □9-12分  基本是 □5-8分  不是 □0-4分 | 15分 |  |
| 创新应用点 | 准确 □15-20分  比较准确 □11-15分  基本准确 □6-10分  不准确 □0-5分 | 20分 |  |
| 教学资源及软件 | 合适 □9-10分  比较合适 □7-8分  基本合适 □4-6分  不合适 □0-3分 | 10分 |  |
| 学生参与情况 | 积极 □13-15分  比较积极 □11-12分  一般 □7-10分  差 □0-6分 | 15分 |  |
| 教学评价 | 好 □5分  较好 □4分  一般 □2-3分  差 □0-1分 | 5分 |  |
| 教学效果 | 好 □9-10分  较好 □7-8分  一般 □5-6分  差 □0-4分 | 10分 |  |
| 教师素质 | 好 □5分  较好 □4分  一般 □2-3分  差 □0-1分 | 5分 |  |

附件2

延边州中小学教师新媒体新技术创新应用大赛

说课评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评价标准 | 分值 | 评分 |
| 说教材  (1分) | 1.能依据本学科课程标准正确、透彻分析教材，能说出本课内容在教材中的地位、作用。  2.阐述本节课运用信息技术进行整合教学的必要性。 | 1 |  |
| 说学情  （1分） | 能阐明学生已有的认知结构和新内容之间的关系：包括知识基础、思维结构、能力层次、学习方式以及已具备的信息素养等。 | 1 |  |
| 说目标  （1.5分） | 制定的教学目标明确、具体，符合课程要求及学生的心理特征和认知水平，可操作性强；注重创新精神和实践能力的培养。 | 1 |  |
| 教学重点、难点把握准确。 | 0.5 |  |
| 说方法  （1.5分） | 教法采用恰当，理论依据充分，符合学科特点、教学目标要求及学生实际；教法灵活、实用，富有启发性、针对性、直观性。 | 0.5 |  |
| 学法明确具体，理论依据充分，符合学情，注重联系实践，充分调动学生学习的主动性、积极性。 | 0.5 |  |
| 教法、学法的选择有利于突出教学重点、突破难点。着重强调利用信息技术解决重点、难点（与传统教学方式作对比）。 | 0.5 |  |
| 说过程  （4分） | 以教学流程图为依据，教学步骤合理，教学结构完整，有新意。 | 0.5 |  |
| 运用信息化手段突出重点、突破难点的方法策略。信息化手段运用科学合理且适时、适量、有效。 | 0.5 |  |
| “整合点”诊断与分析，“整合点”要完成特定教学目标且效果显著。 | 2 |  |
| 合理运用信息技术手段展开形式多样的教学信息反馈，利于教师掌握学情，及时开展评价指导。 | 1 |  |
| 基本  素质  （1分） | 1.仪表端庄、自然，有一定感染力；  2.普通话准确，语言规范、流畅、逻辑性强； | 0.5 |  |
| 3.运用现代化技术进行演示、演示内容清晰、有效支持说课内容表达；  4.能脱稿、时间掌控合理。 | 0.5 |
| 总分 | | 10 |  |

附件3

（主题名称）教学设计模板

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、教学基本信息** | | | | |
| **课题名称** |  | | **授课老师** |  |
| **授课班级** |  | | **授课课时** |  |
| **授课时间** |  | | **授课地点** |  |
| **二、教学分析** | | | | |
| **教材分析** |  | | | |
|
| **学情分析** |  | | | |
| **三、教学目标确定** | | | | |
| **教学目标** |  | | | |
| **教学重点** | 本节课学生必须要理解或掌握的关键知识，能力与情感态度 | | | |
| **教学难点** | 多数学生难于理解的某个知识或难于掌握的某项能力 | | | |
| **四、教学策略** | | | | |
| **设计思路** | 1.其重要作用就是为了表述教学设计的特色、亮点、创新点。关键是你认为最有价值的，而在文本与视频中又难于说明的。  2.采用了哪些主要教学方法及教学手段(信息化手段、课程学习资源)对突出重点，突破难点具有哪些明显的效果。可测、可评、可信。  3.鼓励学生主动学习(通过翻转课堂，小组讨论，课前推进学习材料，项目学习等方式)  4.学习过程中的即时评价反馈，有利于及时调整教学策略。  5.设计思路是“教学实施报告”中的主要阐述内容，应注意详略得当，一般表述与重要表述要按权重作差别化表述，切忌面面俱到。 | | | |
| **教学流程安排** | 建议以“思维导图”方式说明，方便评委高效了解设计意图 | | | |
| **板书设计** |  | | | |
| **五、教学过程** | | | | |
| **教学环节** | **教学形式** | **教学活动** | | **教学与信息化**  **手段设计意图** |
| **教师** | **学生** |
| 第一阶段： | | | | |
|  |  |  | |  |
| 第二阶段： | | | | |
|  |  |  | |  |
| 第……阶段： | | | | |
|  |  |  | |  |
| **六、教学反思** | | | | |
| 教学反思是教师针对以往教学中出现的一两个具体问题，以课题研究的方式在教学过程发生后进行的深刻思考，更多关注在微观层面。比如：某个设计环节，为什么没有得到应有的效果，问题的原因可能是什么，改进的具体方法是什么，教师在后来的教学活动中是如何改进教学设计的，最终取得了什么样的成果等等。表述教学反思的内容一定要避免空乏，越具体，越个性化(心得体会)越有说服力。 | | | | |

（主题名称）学习任务单模版

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | | |
| 课程名称 | | （与课件封面一致） | | | | |
| 学科 | |  | 年级 |  | 学期 |  |
| 教材版本 | |  | | | | |
| 学习目标 |  | | | | | |
| 学习准备 |  | | | | | |
| 学习方式及环节 |  | | | | | |
| 学习任务 | 【学习任务一】  【学习任务二】 | | | | | |
| 推荐的学习资源 | （包括教科书相关内容阅读及其他学习资源） | | | | | |

（主题名称）作业练习

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | |
| 课程名称 | （与课件封面一致） | | | | |
| 学科 |  | 年级 |  | 学期 |  |
| 教材版本 |  | | | | |
| 作业练习应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务，除适量的纸笔练习题（需附答案）外，可布置绘图、调研报告、手抄报、课后实践活动等任务。 | | | | | |

附件4

说课模板

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | |
| 学校全称 |  | | | | |
| 教师姓名 |  | 课名 |  | | |
| 学科 |  | 章节 |  | 教材版本 |  |
| 课时 | 第 课时 | 课型 |  | 年级 |  |
| **二、说课内容** | | | | | |

注：此模板可另附纸

**教学资源技术规范**

**一、命名规范**

文件命名标准统一，均以学科+《课题名称》+教师姓名+学校名+空格+资源类型命名。

如：数学 《一次函数的图象与性质》李明 延吉市中央小学 教学设计

数学 《一次函数的图象与性质》李明 延吉市中央小学 教学课件

数学 《一次函数的图象与性质》李明 延吉市中央小学 说课课件

**二、文本——教学设计**

1．纸张为A4；页面大小要求A4标准页面，上下边距要求2.54厘米，左右边距要求3.18厘米，纵向纸张方向。

2．页码位置：页面底端（页脚）；对齐方式：居中；格式：1，2，3……。

3．主标题为宋体三号字加粗居中，中文课题名称要加书名号，段前、段后1倍行间距。

4．正文宋体小四号字，1.25倍行距，段前、段后0.5倍行间距，首行缩进2字符。

5.序号第一层为1、2、3，第二层为（1）（2）（3），第三层为①②③。