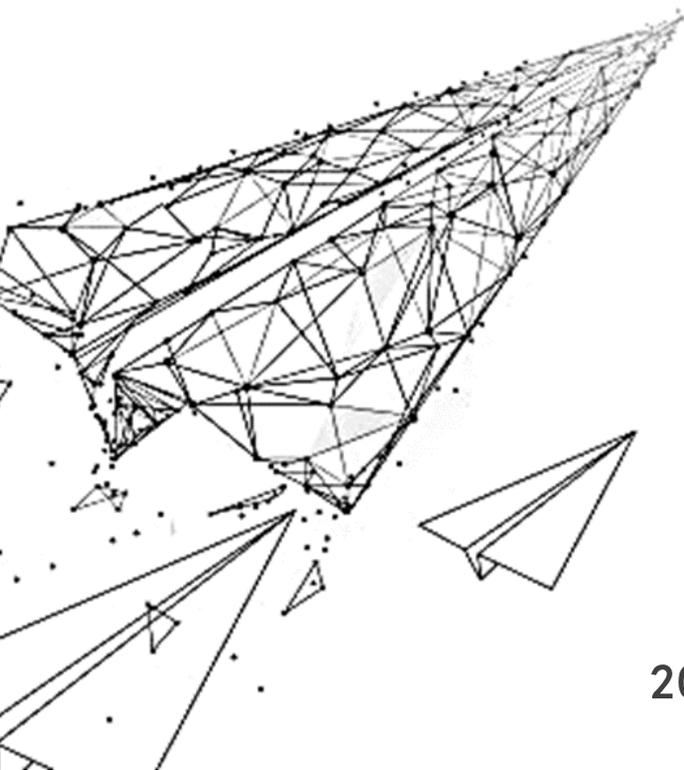




武汉市教育科学研究院
Wuhan Academy of Educational Science

武汉市“国家智慧教育平台 与人工智能融合”应用指引（2026年）

■ 武汉市教育科学研究院 编



2026年1月

目 录

教

场景 1: 智能备课	1
场景 2: 课堂互动	6
场景 3: 双师课堂	11
场景 4: 精准教学	16
场景 5: 跨学科教学	19
场景 6: 个性化作业	21

学

场景 7: 作业批改	24
场景 8: 多学科出题助手	27
场景 9: 数学解题助手	30

研

场景 10: 课堂实录转换	35
场景 11: 课堂分析研究	39
场景 12: 教师专业提升	42
场景 13: 教研论文研究	44
场景 14: 教育科学研究	46
场景 15: 个人知识管理	48

目 录

评

场景 16: 智能诊断——数学知识点	51
场景 17: 语文作文批改	55
场景 18: 试卷命题	59

管

场景 19: 公文排版	62
场景 20: 课堂管理	64
场景 21: 班级管理	66

服

场景 22: 心理辅导	69
场景 23: 家校沟通	72
场景 24: 班级管理智能体	78

前 言

当前，新一轮科技革命和产业变革快速演进，数字教育已成为全球教育发展的时代浪潮。习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。党的二十大报告首次将推进教育数字化写入党代会的报告。教育强国建设规划纲要对实施国家教育数字化战略做出具体部署，提出坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。

2025年8月，武汉市被选定为教育部“人工智能赋能教育行动”和“国家智慧教育平台全面深化应用”两项国家级试点城市。为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《湖北省国家智慧教育平台全面深化应用试点工作方案》《武汉市基础教育人工智能大模型应用示范行动（2024—2026年）》文件要求和试点任务，深度融合国家智慧教育平台的资源优势 and 人工智能大模型的智能优势，充分发挥两者优势的叠加效应，为全市基础教育创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，为推动数据驱动大规模因材施教、人工智能赋能教育提供参考和指引，特制定武汉市“国家智慧教育平台与人工智能融合”应用指引。

本指引聚焦“教、学、研、评、管、服”六大教育场域，遵循安全性、实用性、有效性三大原则，基于“人机协同”基本理念，我院组织区校骨干教师联合设计了24个应用场景，分别按照场景描述、平台/工具与基本流程、实践过程三个部分的体例格式组织编写，旨在为全市基础教育教师提供可复制可推广的实践样例。

本指引为试行指引，在国家智慧教育平台与人工智能大模型智能化升级中不断迭代优化，旨在引导和鼓励各区校加强实践与创新应用，共创共享更加丰富的应用场景，共同推动国家智慧教育平台与人工智能大模型应用深度融合，形成国家智慧教育平台全面深化应用、基础教育人工智能大模型应用示范的“武汉方案”。

场景 1：智能备课

一、场景描述

常规备课中教师设计撰写教学设计、制作 PPT 付出的时间精力成本较高，依托国家中小学智慧教育平台与 AI 融合，生成教学设计框架和交互课件，实现全流程智能化，提升备课效率和质量。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台
2. AI 工具：DeepSeek（同类如 Kimi、文心一言、豆包，酌情选择）
3. 基本流程：搜索视频参考资源→获取教学建议→获取视频参考资源的分析信息→生成教学设计；定位课件→在线编辑课件

三、实践过程

（一）智能生成教学设计

1. 智能搜集教学资源

（1）AI 搜索资源。单击“AI”搜索按钮，输入关键词，如“最短路径”（图 1），根据分类查看资源，择优存到“我的资源库”备用。



图 1

（2）AI 生成教学建议。输入关键词，如“初中数学最短路径问题教案”（图 2），AI 自动生成，获取教学建议。（目前仅数学学科具备此功能/点击带圈数字定位资源来源）





图 2

2. 智能分析教学资源

(1) 平台“课程 AI 工具”分析视频。在查看“AI 搜索的视频资源”时，可点击课程包后面的内容名称（如“最短路径问题”图 3），进入课程包列表，点击“课程 AI 工具”（图 4），获取知识点图谱、课程大纲、课程原文与课程简介 4 类信息。



图 3



图 4

(2) 第三方 AI 工具分析视频。部分精品课视频资源暂无法分析，可在浏览器打开“通义千问”官网（<https://www.qianwen.com>），选择“录音”→“开始录音”→“播放精品课”或“音视频”→“上传本地的精品课资源”，利用通义千问 AI 获取分析信息（图 5）。

你好，我是千问



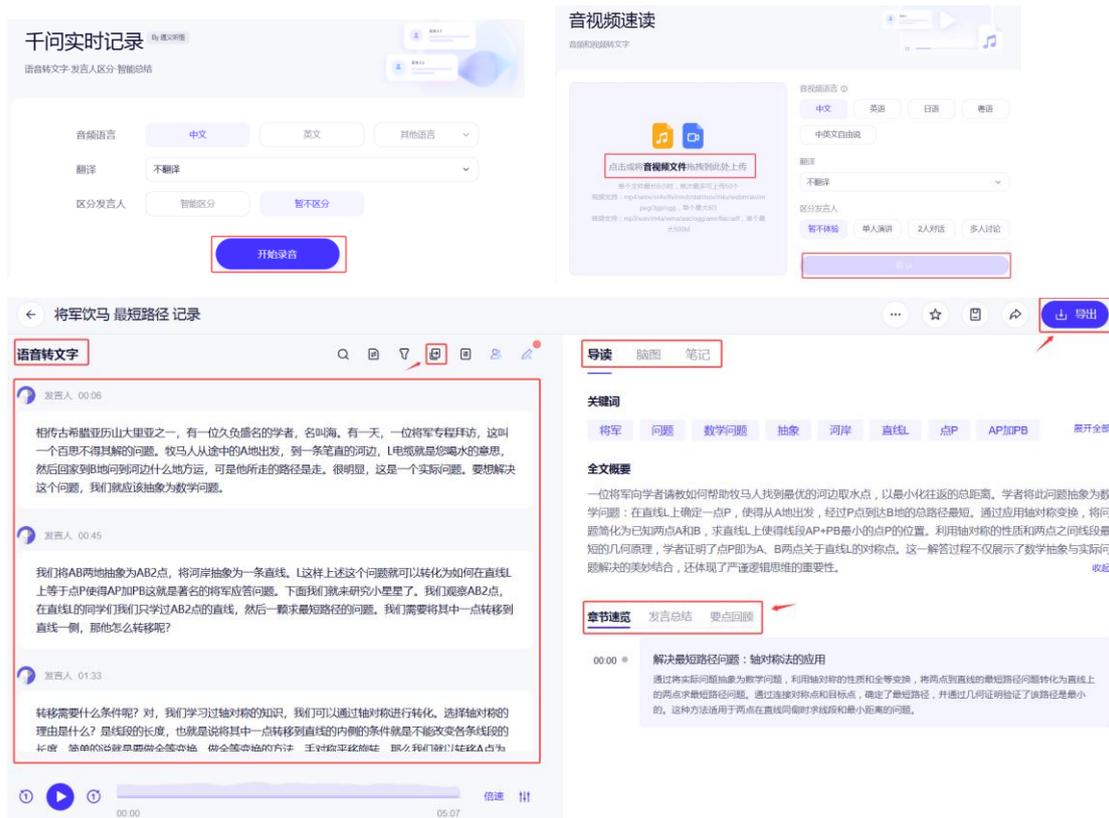


图 5

3. 人机协同智能生成教学设计

以获取的“教学建议”和“分析信息”作为启发，产生教学设计灵感，多次对话 AI（如 DeepSeek）调整细节，生成教学设计。

（二）高效制作教学课件

1. 将课件存入“我的资源库”，便于后期调用。



图 6

2. 在 PC 端“智慧中小学”修改课件。



图 7

(1) 打开课件（图 7），可添加“文本框、多媒体、形状、动画、学科工具、习题、随堂练习题”等（如“习题试卷”图 8），以此来调用平台中丰富的教学资源。



图 8

(2) 调用外部资源

对于外部资源，可以在平台内部编辑时插入链接，方法如下：

点击“更多”标签→“插入链接”→粘贴视频网址（图 9），可直接播放来自腾讯、优酷、B 站的网络资源，告别下载难题。（如外部已有 PPT，建议在平台外部编辑，最后需要引入平台资源时再上传至“我的资源库”）



图 9

场景 2：课堂互动

一、场景描述

传统课堂互动形式少、范围窄，依托国家中小学智慧教育平台的互动教学功能与 AI 工具的辅助，可实现课堂教、学、评多维互动升级，助力高效课堂。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台
2. AI 工具：豆包、即梦 AI、DeepSeek
3. 基本流程：国家中小学智慧教育平台互动授课→AI 互动教学与评价

三、实践过程

1. 平台授课：多元互动教学与即时评价

(1) 常用工具

依次点击左下角“放映”→互动工具，可按需选择放大镜、计时器、聚光灯、手机授课、课堂评价、随机点名、随机组队等功能，实现课堂互动。



图 1

(2) 学科互动工具

点击“学科工具”标签，添加工具（如本课例中数学—最短路径问题），实现动态演示。



图 2

(3) 课堂评价反馈工具

第一步：打开“我的资源库”→点击课件→点击“互动编辑栏”→随堂练习→选择不同题型进行编辑→插入课件。



图 3

第二步：授课时可对学生的学习效果进行实时反馈与监测。



图 4

2. AI 赋能：智能互动教学与深度评价

(1) 智能体问答互动

将智能体嵌入进 PPT，可在教学过程中语音互动。方法如下：打开“豆包”（同类 AI 工具亦可）→“AI 智能体”→“输入教学需要关键词进行搜索”（如数学最短路径）→选择合适智能体→添加对话→嵌入课件进行对话（详见 P13）。





图 5

(2) 课本资源动态互动

让静态图片“动”起来。方法如下：点击平台→教材→截取内容插图或文字描述（如语文“摔跤”一文的节选）→打开“即梦 AI”（同类 AI 工具亦可）→视频生成→添加插图及文字描述→生成动画→加强师生互动讨论。



图 6

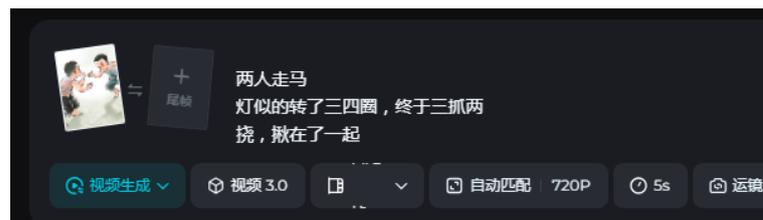




图 7

(3) 网页程序互动

对话 DeepSeek（其他同类 AI 工具亦可），要求编写 Html 程序，实现更为灵活的互动，如课堂随机点名和课堂计分系统，提示词如图 8，生成效果如图 9。（Html 代码保存为本地 html 文件更方便运行和保存）

请设计一个课堂随机点名和评分的Html程序，需要实现以下功能：

- 一、上边“随机点名”区域，下边是“课堂评分”区域；
- 二、“随机点名”区域的功能包含：
 - 1.有两个按钮，分别是：“上传文件”（用于上传学生名单）和“随机点名”。在界面适当的位置写提示语:请上传包含姓名的EXCEL文件。
 - 2.点击“上传文件”可上传一个包含姓名的EXCEL文件，可输入同时抽取的人数(不超过10人，默认为1人)。
 - 3.点击“随机点名”后，播放音乐增强现场氛围感，时长不超过4秒，姓名滚动出现，音乐停止时，即刻一次性显示用户需要同时抽取数目的姓名，姓名之间用空格隔开。
 - 4.请将界面美化，加一个外框，框内设置背景色为马卡龙色系，布局要紧凑。
- 三、“课堂评分”区域的功能包含：
 - 1.第一行标注：日期+“记分表”，日期要显示当天的日期；
 - 2.第二行提示：“加分”按钮、“减分”按钮、“下载得分”按钮；
 - 3.将在“随机点名”区域上传的学生姓名用按钮的形式展示在界面，按钮的颜色用马卡龙色系，文字颜色为黑色；
 - 4.每单击一次学生姓名按钮，再按一次“加分”按钮，则给该学生加1分，连续按“加分”按钮可连续加分，并将累计得分直接显示在该学生姓名的按钮上；
 - 5.每单击一次学生姓名按钮，再按一次“减分”按钮，则给该学生减1分，连续按“减分”按钮可连续减分，并将累计得分直接显示在该学生姓名的按钮上；
 - 6.需要一个搜索栏，方便搜索姓名按钮，搜索栏右边有“搜索”按钮，当接收到姓名按钮回车或按“搜索”按钮时，即可定位到该姓名的按钮；
 - 7.单击“下载得分”按钮，将每位学生得分统计到EXCEL表里，第一列显示“姓名”，第二列显示日期，格式为：几月几日。

以上两个区域要有明显标识

图 8

随机点名

上传名单 抽取2人 开始随机点名

音效音量:

刘城昱 陈吕轩

已上传 34 名学生名单

为点名学学生加分 为点名学学生减分

课堂评分

8月27日记分表

加分 减分 下载得分表

搜索学生

付力中 2	吴秉睿 5	常智轩 0	陈吕轩 0	胡林杰 0	黄元淇 2	蒋优宇 2	刘城昱 0
刘城昱 0	吴玥涵 0	雷欣宇 0	李盟宇 0	邓智星 0	李喆宇 2	薛佳仪 0	刘泽宇 0
梁月涵 0	刘思语 0	田明浩 0	李康门 0	尹之卉 2	兰佳怡 0	李善欣 0	李卢玥 0
李奕林 0	邱杨宇 0	李宇轩 0	彭佳音 0	李小川 0	昌佳慧 0	高芷玥 0	周承宇 0
			姚智贤 0	王梓曜 0			

当前选中的学生: 无

图 9

场景 3：双师课堂

一、场景描述

当课堂受条件限制（如不能做演示实验），无法达到理想的教学效果时可借助平台资源和 AI 专属学伴，名师、教师、机师（AI 老师）三位一体，打造双师课堂或三师课堂，提升教学质量。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台 电脑端
2. AI 工具：豆包智能体
3. 基本流程：登录→精选精品课资源或 AI 助教→应用教学→双师互助

三、实践过程

1. 远程名师取长补短

（1）保存需要的名师精品课资源到“我的资源库”→在“智慧中小学”电脑端编辑 PPT 时单击“多媒体”标签，将视频插入课件。



图 1

(2) 点击视频右下角“剪刀按钮”进行切片，定位教师演示实验片段，形成“主讲教师+远程名师”双师模式，主讲教师完成课程内容讲解后，远程名师演示实验，为实验条件不足的学校填补空缺。



图 2

2. AI 助教查漏补缺

添加 AI 智能体，插入课件（如已有豆包智能体，方法详见场景 2：课堂互动之智能体问答互动；如自行创建智能体或数字人，方法如图 3）。

(1) 打开第三方 AI 工具“豆包”（其他同类 AI 工具亦可），点击“更多”→AI 智能体，输入名称和设定描述→创建 AI 智能体。

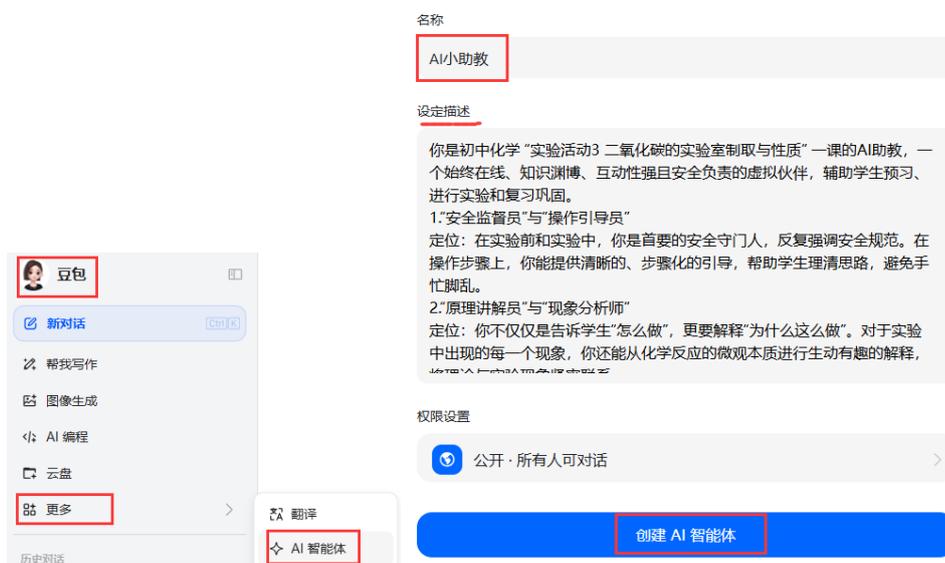


图 3

(2) 通过问题测试进行功能调试，电脑端、手机端均可。



图 4

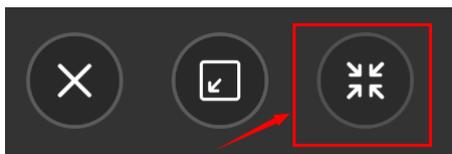
(3) 反复修改智能体设定描述直至可投入课堂使用（电脑端修改“角色设定”，手机端修改“智能体设定”）



图 5

(4) 插入课件，主讲教师完成课程内容讲解，远程名师完成实验演示，AI 机师查漏补缺、答疑解惑。

手机上的智能体，用手机投屏的方式（如希沃白板的手机窗口投屏模式），将手机上的智能体悬浮在课件之上，改变窗口大小、移动窗口到合适位置即可（如图 6）。



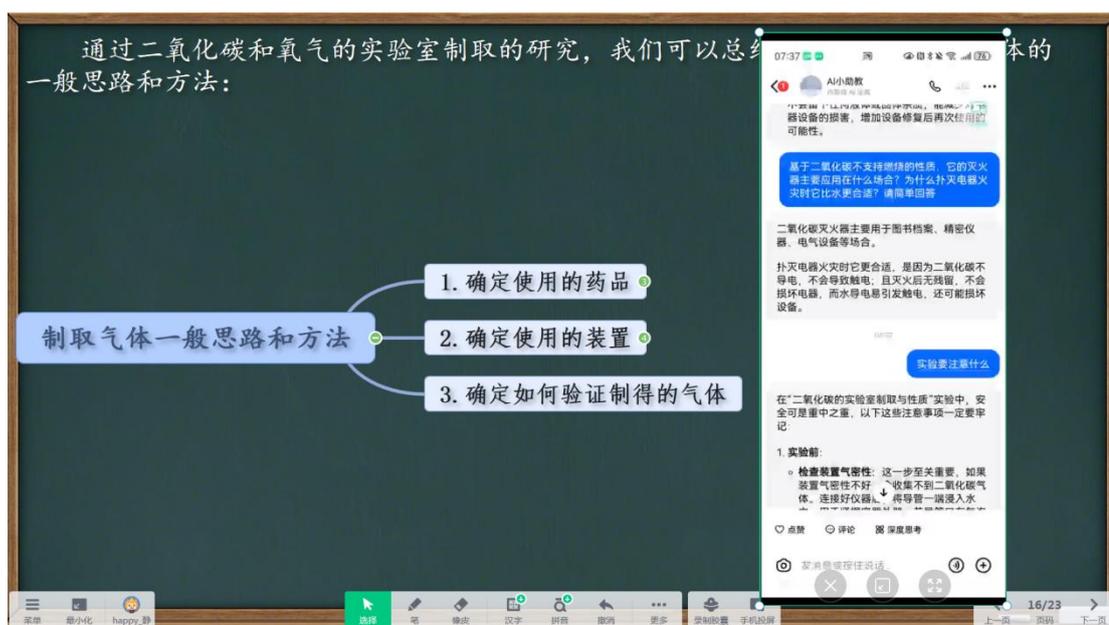


图 6

电脑端的豆包智能体，可以按以下步骤加载：

第一步：安装“不坑盒子”插件（官网 <https://www.bukenghezi.com/> 下载安装到电脑）。



图 7

第二步：打开豆包，复制刚才创建的智能体网址，粘贴到不坑盒子网址输入框。



图 8

第三步：打开 WPS/Office PPT，点击“不坑盒子 Pro” → 插入网页 → 粘贴智能体网址 → 立即添加（首次使用需登录不坑盒子）。



图 9

第四步：播放 PPT，进行对话（首次播放需登录豆包）。



图 10

场景 4：精准教学

一、场景描述

传统课堂测评存在“测而不诊、评而不精”的困境，教师难以在 40 分钟内同时完成全班测评、精准诊断和针对性讲解。国家智慧教育平台的自主学习应用模块，利用 AI 分析学生作答数据生成学生知识图谱，为教师提供“谁不会、哪里错、怎么讲”的决策依据，实现基于学情的差异化教学。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家智慧教育平台桌面端（或手机端）

2. AI 工具：“学习计划”

3. 基本流程：

教师登录—>自主学习—>学习计划—>点击“+”号—>选择相应学段、年级、教材版本、章节和知识点、计划信息—>选择计划天数、发送对象—>发布。

学生登录—>班级群或消息中找到学习计划—>看微课视频、完成“学完练一练”—>查看 AI 批改后的学习报告和答案解析。

三、实践过程

1. 国家中小学智慧教育平台桌面端（或手机端），点击进入应用中的系统应用，找到自主学习的学习计划。



图 1

2. 点击发布—>选择相应学段、年级、教材版本、章节和知识点、计划信息。



图 2

3. 发布到班级或者单独学生。

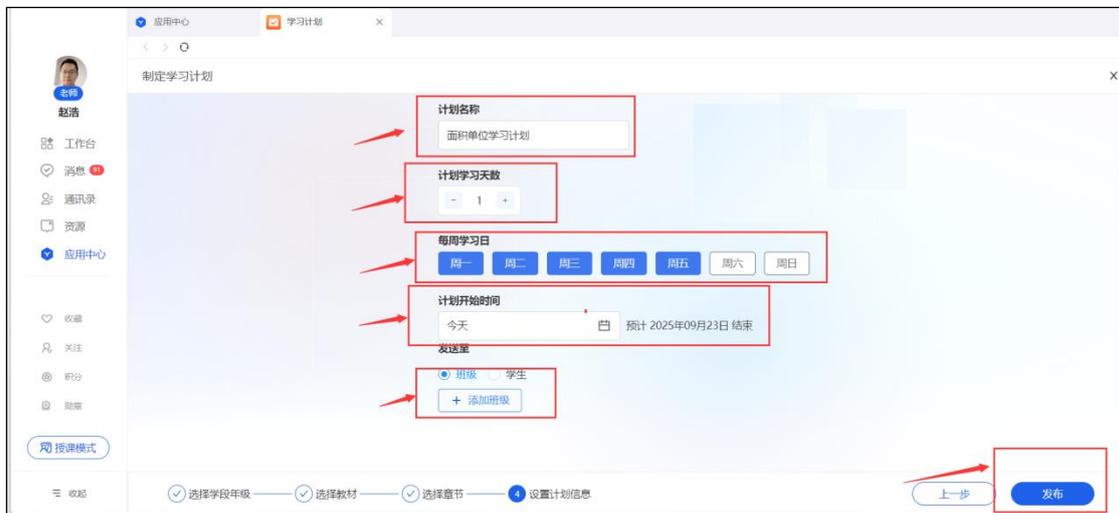


图 3

4. 学生在班级群找教师发布的学习计划、看微课视频、完成“学完练一练”。



图 4

5. AI 批改后，学生可以重做错题，可以举一反三，可以查看学习报告和答案解析。

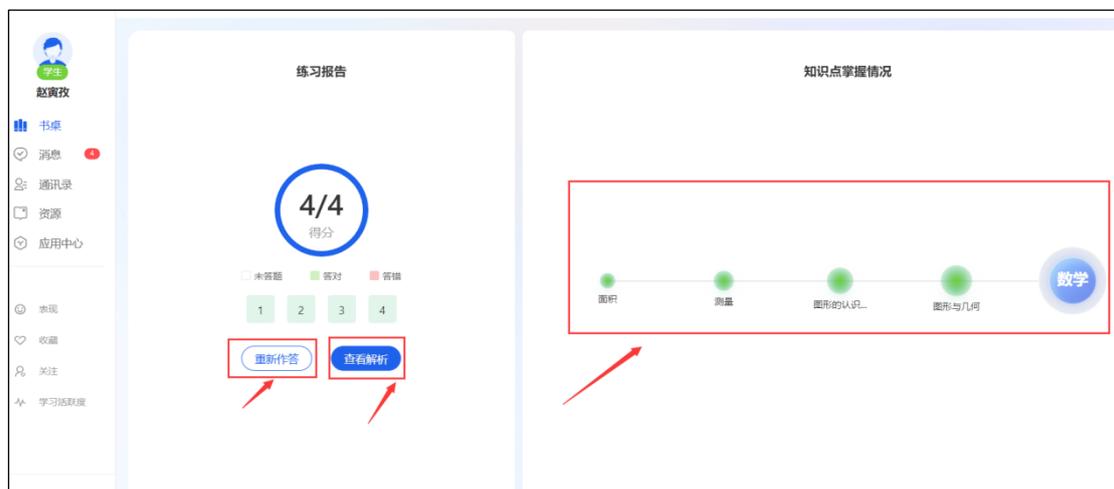


图 5

6. 教师可以诊断学生对知识的掌握情况，结合学生的实际做学情分析，为精准教学提供科学依据。



图 6

场景 5：跨学科教学

一、场景描述

传统备课时，教师若想围绕某个主题的真实情境，同时兼顾多学科的核心素养，往往要分别检索资料、设计任务、反复修改难度，耗时长且难以实现真正的跨学科融合。匠邦 AI 的“跨学科教学设计智能体”能够一键输出主题式、分层式、项目化的教学设计，帮助教师“秒备课、精分层、促探究”。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：匠邦 AI

2. AI 工具：匠邦 AI · 跨学科教学设计智能体（网址：<https://ai.jbangai.com/app>→“跨学科”频道）

3. 基本流程：

注册登录匠邦 AI → 选择“跨学科设计 plus” → 输入主题 → 输入关联学科 → 输入学情与要求 → 生成并微调 → 生成跨学科教学设计

三、实践过程

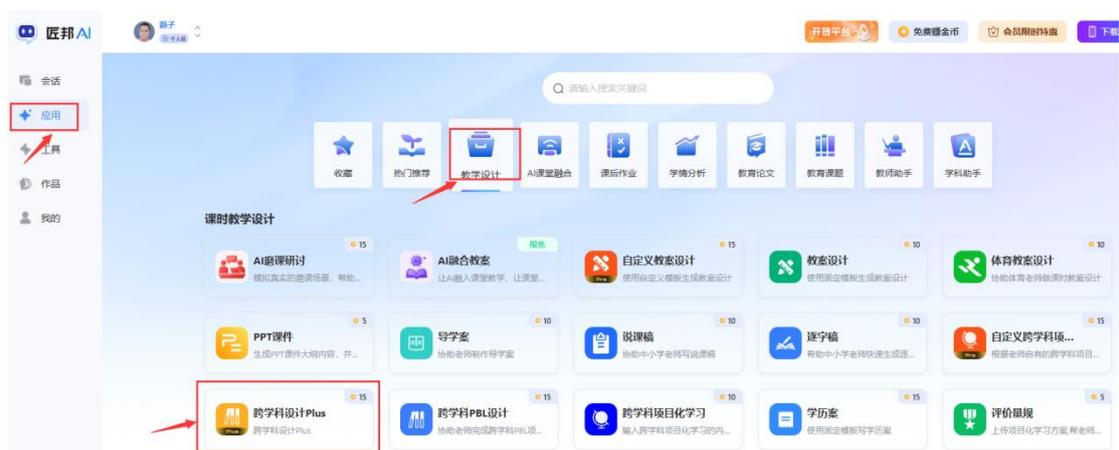


图 1

登录匠邦 AI 平台，点击进入“跨学科”频道。选择“跨学科设计 plus”。按顺序在对话框内输入提示词。

第一步：输入课题/知识点/某个问题/目的/现象

第二步：选择年级和关联学科（其他部分可选填）

第三步：点击立即生成



图 2

第四步：教师点击下载相应的教学设计，以此为参考，根据教学需求修改后应用于教学中，一节跨学科融合课教学设计就制作好了。（注意：本场景不涉及平台中的付费应用）



图 3

场景 6：个性化作业

一、场景描述

教学过程中，教师根据经典例题生成同类题目或调整题目难度时，需手动修改，耗时费力。国家智慧教育平台中的“智能出题”功能，能帮您一键生成高质量题目。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家智慧教育公共服务平台
2. AI 工具：“智能出题助手”
3. 基本流程：登录—> AI 试验场—>智能出题助手—>输入例题、课程背景、要求提示词—>生成新题

三、实践过程

1. 登录国家智慧教育公共服务平台，点击进入“AI 试验场”。



图 1

2. 进入 AI 工具“智能出题助手”。



图 2

3. 依次输入“原例题”“课程背景”“出题要求”等提示词。

第一步：输入原例题：有三个数，它们分别是最小的奇数，最小的质数和最小的合数。这三个数的倒数的乘积是（）。(本工具适合理科课程的选择、填空、判断等题型。带图形的题目暂时无法出题，如几何题。)



图 3

第二步：输入课程背景：人教版小学六年级数学上册《倒数的认识》

第三步：输入出题要求：填空题 5 道，选择题 5 道，知识点：倒数的认识，请附上每道题的答案及解析。



图 4

第四步：提交生成新题

类推出题

④ 使用提示

- 适用题型：本工具适合批量生成选择题、填空题、概念判断题等小题
- 使用建议：老师可批量生成相似题目后在其中筛选使用
- 提供示例：提供相似习题有助于AI理解出题规范
- 其他说明：暂不适合出综合类大题、长篇幅题目或创新题

* 原题

有三个数，它们分别是最小的奇数，最小的质数和最小的合数。这三个数的倒数的乘积是（ ）。

* 课程背景

人教版小学六年级数学上册《倒数的认识》

* 出题要求

填空题5道，选择题5道，知识点：倒数的认识，请附上每道题的答案及解析。

提交

倒数的认识练习题

填空题

题目1：1的倒数是（ ），因为任何数乘以（ ）都等于它本身。
答案：1；1
解析：1的倒数是1，因为 $1 \times 1 = 1$ ，符合倒数的定义。

题目2：0.5的倒数是（ ），因为 $0.5 \times () = 1$ 。
答案：2；2
解析： $0.5 = 1/2$ ，所以它的倒数是 $2/1 = 2$ ，验证 $0.5 \times 2 = 1$ 。

题目3： $2/3$ 的倒数是（ ），因为 $2/3 \times () = 1$ 。
答案： $3/2$ ； $3/2$
解析：分数的倒数是将分子和分母交换位置，所以 $2/3$ 的倒数是 $3/2$ 。

题目4：最小的质数的倒数是（ ），最小的合数的倒数是（ ）。
答案： $1/2$ ； $1/4$
解析：最小的质数是2，倒数是 $1/2$ ；最小的合数是4，倒数是 $1/4$ 。

题目5：若 $a \times b = 1$ ，则a和b互为（ ）。
答案：倒数
解析：根据倒数的定义，两个数的乘积为1，它们互为倒数。

选择题

题目1：下列哪个数的倒数等于它本身？
A. 0
B. 1
C. 2

图 5

场景 7：作业批改

一、场景描述

学生在家练习习题时，缺乏即时专业的批改反馈。“九章智能答题”的“批改作业”功能，可批改作业，给出详细解析，提升学习效率。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台
2. AI 工具：“九章智能答题”——“作业批改助手”
3. 基本流程：

登录→点击“人工智能教育”→点击“用 AI”并找到“九章智能答题”→进入后点击“作业批改助手”

三、实践过程

1. 在“人工智能教育”专区中点击“用 AI”并找到“九章智能答题”（如图 1）进入后点击“作业批改助手”（如图 2）。



图 1



图 2

2. 点击最下方的对话框（如图 3），上传作业图片，等待片刻后能够得到详细的作业解析与讲解（如图 4）。



图 3

王

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

第三单元 句子专项练习

一、照样子，写句子。

1. 例：树很快乐，喜鹊也很快乐。
 我吃糖，李东东也~~也~~要吃，他是馋孩子。

2. 例：故事大家一起听，爸爸讲故事。
 咪咪咪咪 李东东笑咪咪，也会哭鼻子。
 谁谁谁 李东东玩陀螺，也会吃饭。

3. 例：娃子一点也不听话。
 写作业 一点儿也不~~不~~。

4. 例：妈妈常常带我复习功课。
 常常 想和朋友玩。

5. 例：我一边唱歌，一边跳舞。
 爸 一边写作业，一边想两个朋友玩棋。

6. 例：小鸟在阳光下飞来飞去。
 小朋友在操场上~~上~~跑来跑去。
 我想要 在李东东~~东~~头上飞 来飞去。

7. 例：小猫爱吃鱼。
 兔子爱吃 萝卜爱吃的饭。
 李东东 爱吃 胡萝卜。
 李东东 爱吃 手拍头。

8. 例：你真是一个又聪明又勇敢的小家伙！
 妈妈是个又美丽又~~大~~又~~帅~~又~~漂亮~~的人。
 爸 又~~大~~又~~帅~~又~~真~~真~~好~~好呀。
 我的朋友 又~~好~~又~~好~~。

批改完成!

共计 8 题 正确率 100% 答对 8 题 答错 0 题

第 1 题 ✓ 作答正确

题目

1. 例：树很快乐，喜鹊也很快乐。
 我吃糖，李东东也~~也~~要吃，他是馋孩子。

答案

我很好，她也很好。

解析

本题考查仿写句子。要求根据例句，写出结构相同的句子。
 例句“树很快乐，喜鹊也很快乐。”中，“也”表示同样的意思，前后两个分句表达的是相似的情感状态。仿写时，需要找到两个具有相似情感状态的主体，用“也”连接，构成结构相同的句子。

图 4

场景 8：多学科出题助手

一、场景描述

九章智能答疑的“题目推荐助手”功能，可帮助在家学习的学生快速剖析难题，通过引导帮学生理解题目本质、培养解题思维，还会生成不同难度类似题助力巩固知识，减少无效练习，有效解决学生自主学习中的各类痛点，提升学习效率。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台
2. AI 工具：“九章智能答题”——“题目推荐助手”
3. 基本流程：

登录→点击“人工智能教育”→点击“用 AI”并找到“九章智能答题”→点击“题目推荐助手”

三、实践过程

1. 在“人工智能教育”专区中找到“九章智能答题”（如图 1），进入后点击“题目推荐助手”（如图 2）。



图 1



图 2

2. 学生将自己掌握不好或者不会的题目拍照发给 AI（如图 3），AI 思考后分析知识点并给出不同难度的类似题（如图 4）。

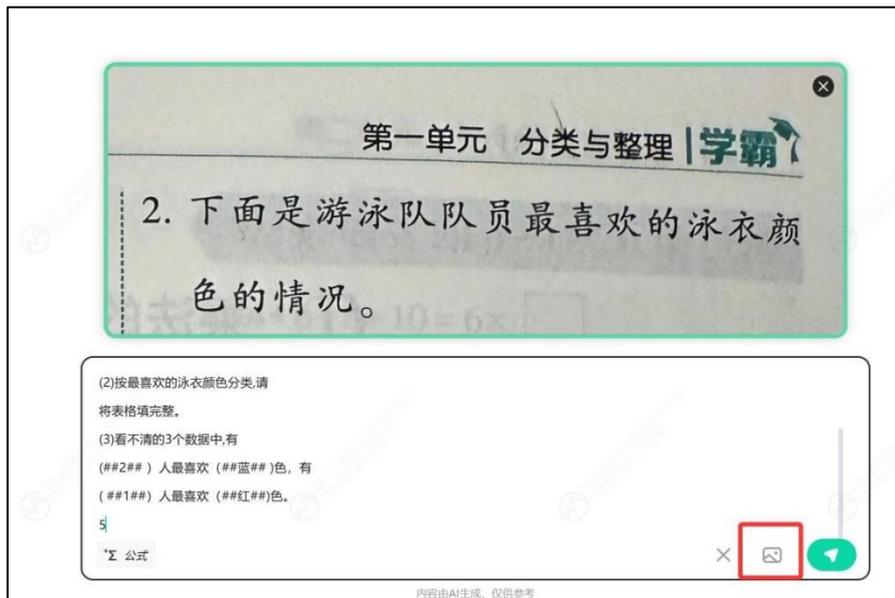


图 3



考察的知识点:

• 数据整理 • 因数的认识 • 倍数的认识 • 整式有关的概念

相似题推荐:

难度: 中档 查看解析

以下为二(2)班喜欢的运动项目的调查数据。

足球: √√√√√√√√√√√√√√√√

篮球: ××××××××××××

羽毛球: △△△△△△△△△△

跳远: ○○○○○○○○

根据统计结果填一填。

- (1)二(2)班一共有 _____ 人。
- (2)喜欢 _____ 最多, 有 _____ 人。喜欢 _____ 最少, 有 _____ 人。
- (3)喜欢跳远的比喜欢足球的少 _____ 人。

难度: 中档 查看解析

用0、4、8组成两位数(每空填两个数):

- (1)这个两位数有因数2: _____。
- (2)这个两位数有因数5: _____。
- (3)这个两位数有因数3: _____。

难度: 较易 查看解析

一批书分给x名同学, 如果每人分3本, 那么余8本; 如果每人分5本, 那么最后一人分不到3本。

- (1)书有 _____ 本 (用含x的式子表示)
- (2)按后一种分法, 最后一人分到 _____ 本 (用含x的式子表示)
- (3)有多少本书? 有多少人?



请输入问题或粘贴、拖放图片至输入框, 换行可通过“shift+回车”或“⌘+回车”

Σ 公式 📷 ↩️ 随机来一题

图 4

场景 9：数学解题助手

一、场景描述

学生在完成数学课后作业时，如遇到不会做的题目可尝试借助国家智慧教育平台中的“数学解题助手”解决问题。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台
2. AI 工具：“AI 试验场”——“数学解题助手”
3. 基本流程：登录→进入“数学解题助手”→输入例题→提出问题→分步详解→解题总结→巩固练输入例题→提出问题→分步详解→解题总结→巩固练习

三、实践过程

1. 登录，点击平台左上方“国家智慧教育公共服务平台”（如图 1）进入“AI 试验场”专区（如图 2）。



图 1



图 2

2. 选择进入教师教学类 AI 工具“数学解题助手”（如图 3）。



图 3

3. 依次进行例题输入、问题提出、分步详解、解题总结和巩固练习。
 第一步：编辑题目或者导入题目图片（如图 4）。



图 4

第二步：点击“解题”（如图 5），了解解题思路与步骤，点击“解释”（如图 6），了解概念和关键知识点。



图 5

1 将两个方程分别合并同类项，得到 $2x + y = 18$ 和 $x + 2y = 15$ 。

编辑 删除 解释

请输入下一步提示... (Enter回车键提交)

继续解题 AI 提示 总结 类似题

步骤解释:

- 【概念】**合并同类项** 是指将方程中相同的变量相加或相减的过程，以简化方程的形式。例如，在方程 $x + x + y = 18$ 中，两个 x 可以合并成 $2x$ 。
- 【关键点】在处理方程组时，首先需要准确地识别出哪些是相同的变量（即同类项），然后将它们合并，从而简化方程，便于后续的求解过程。

图 6

第三步：点击“总结”（如图 7），了解整个解题思路与过程。

5

将方程 $14 + y = 18$ 两边同时减去14, 得到 $y = 4$ 。

编辑

删除

解释

请输入下一步提示... (Enter回车键提交)

继续解题

AI 提示

总结

类似题

解题过程总结

1. 解题思路

这道题目是关于解二元一次方程组的问题。通过给定的两个方程, 我们需要找到未知数 x 和 y 的值。解题的关键在于利用方程之间的关系, 通过消元法逐步求解。

2. 详细的步骤说明

步骤1: 整理方程 首先, 我们将题目中给出的两个方程整理为标准形式:

1. $2x + y = 18$
2. $x + 2y = 15$

步骤2: 消元法 为了消去一个变量, 我们选择将第一个方程乘以2, 以便与第二个方程中的 $2y$ 对齐:

$$2(2x + y) = 2 \times 18 \quad 4x + 2y = 36$$

接下来, 我们用这个新方程减去第二个方程: $(4x + 2y) - (x + 2y) = 36 - 15$

$$4x + 2y - x - 2y = 36 - 15$$

$$3x = 21$$

步骤3: 求解 x 将方程 $3x = 21$ 两边同时除以3: $x = \frac{21}{3} = 7$

步骤4: 代入求解 y 将 $x = 7$ 代入第一个方程 $2x + y = 18$: $2(7) + y = 18$

$$14 + y = 18$$

步骤5: 求解 y 将方程 $14 + y = 18$ 两边同时减去14: $y = 18 - 14 = 4$

3. 最终答案

通过以上步骤, 我们得到了 x 和 y 的值: $x = 7, y = 4$

4. 可能的扩展或相关概念

扩展应用:

- **三元一次方程组:** 类似的方法可以应用于解三元一次方程组, 通过逐步消元法求解三个未知数。
- **矩阵方法:** 对于更复杂的方程组, 可以使用矩阵和行列式的方法来求解, 这种方法在高等数学中非常常见。

相关概念:

- **线性方程组:** 由多个线性方程组成的方程组, 可以通过多种方法求解, 如高斯消元法、克拉默法则等。
- **消元法:** 通过加减法或代入法逐步消去未知数, 最终求解出所有未知数的值。

希望这个总结对你理解解题过程有所帮助!

复制

图 7

第四步: 点击“类似题”, (如图 8) 进行题目的巩固, 形成学习的闭环。

5 将方程 $14 + y = 18$ 两边同时减去14, 得到 $y = 4$.

编辑 删除 解释

请输入下一步提示... (Enter回车键提交)

继续解题 AI 提示 关闭总结 类似题

若 $2a + b = 14$ 且 $a + 2b = 11$, 则 $a = \underline{\quad}$, $b = \underline{\quad}$.

给定方程组 $3m + n = 20$ 和 $m + 3n = 16$, 解出 $m = \underline{\quad}$, $n = \underline{\quad}$.

设 $p + p + q = 22$ 且 $p + q + q = 19$, 求 $p = \underline{\quad}$, $q = \underline{\quad}$.

已知 $4r + s = 30$ 和 $r + 4s = 26$, 计算 $r = \underline{\quad}$, $s = \underline{\quad}$.

图 8

场景 10：课堂实录转换

一、场景描述

利用 AI 工具，可方便地将重要会议、课堂教学的语音内容转化为文本，以便进一步对该文本进行分析、总结、转化等多种操作，例如，可以将文本上传至 Kimi -> Kimi+ -> PPT 助手，通过 Kimi 的 PPT 助手将文本转化为 PPT 演示文稿，下载后再做细节调整，节省制作时间。还可以进行课堂分析研究，见场景 11。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：通义千问
2. AI 工具：“通义千问” APP
3. 基本流程：

(1) 实时转写：登录 -> 开启实时录音 -> AI 同步转写与摘要 -> 编辑导出。

(2) 会后整理：用录音笔或其他方式预先录制活动音频 -> 在 App 中上传该音频文件 -> AI 自动转写与提炼 -> 编辑导出标准纪要。

三、实践过程

1. 如果会议或课堂的时间不长，在 1—2 小时内，使用录音功能实时录音。

我是通义，你的超级个人助理

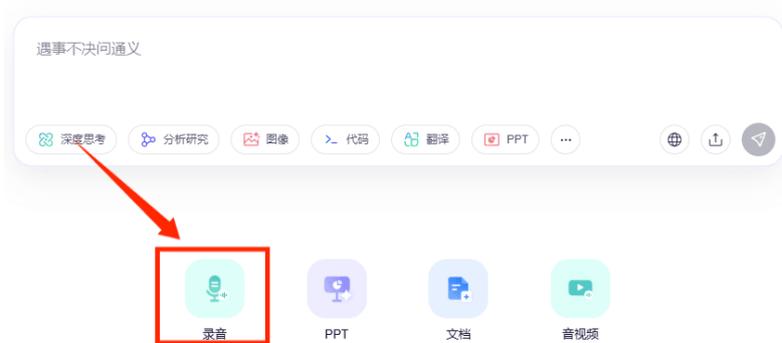


图 1

2. 选择“音频语言”“是否翻译”和“是否区分发言人”，开始实时录音。

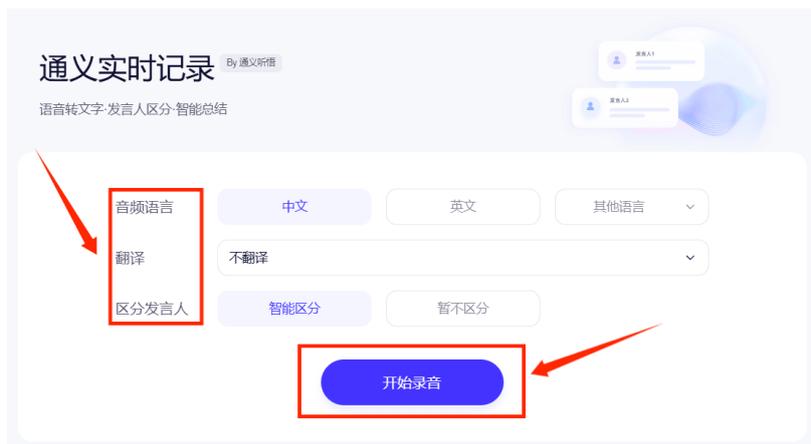


图 2

3. 如果会议或课堂的时间长达半天到一天，使用专业录音笔录制音频再提交给 AI 处理更合适。此时选择“音频语言”“是否翻译”和“是否区分发言人”后上传文件。

我是通义，你的超级个人助理



图 3



图 4

4. AI 生成文稿后，可以查看“导读”“脑图”和“笔记”，也可以进行编辑和修正。



图 5

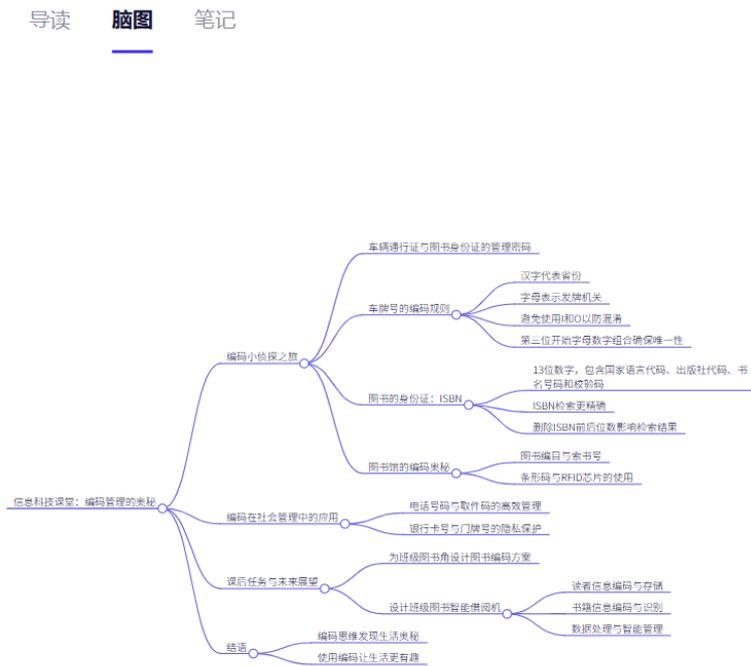


图 6

5. 选择“导出”功能，即可获得一份格式规范、内容完整的会议纪要或课堂实录文本。

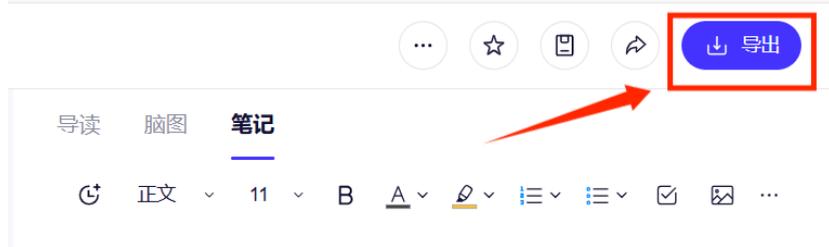


图 7

场景 11：课堂分析研究

一、场景描述

课堂教学分析评价是教研的重要环节，专业的分析平台往往需要购买硬件，资金投入大，不够灵活。教师可使用手机完成课堂实录拍摄，再利用 AI 对课堂实录视频、教学设计等进行分析，让 AI 辅助教师开展教学反思。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：星火教师助手
2. AI 工具：网页端星火教师助手 AI 大模型。
3. 基本流程：登录—>进入课堂分析模块—>上传课堂实录、教学设计等资料—>填写和选择相关信息—>AI 大模型自动分析—>查看结果

三、实践过程

1. 登录网页端星火教师助手 AI 大模型，点击“课堂分析”栏目。



图 1

2. 上传课堂实录、教学设计等资料，同时填写和选择课堂相关信息，等待星火教师助手 AI 大模型分析。



图 2



图 3

3. 星火教师助手 AI 大模型分析完成后，双击课例分析，进入分析界面，查看分析报告。



图 4



图 5

4. 点击听评课，可以查看听评课量表报告。

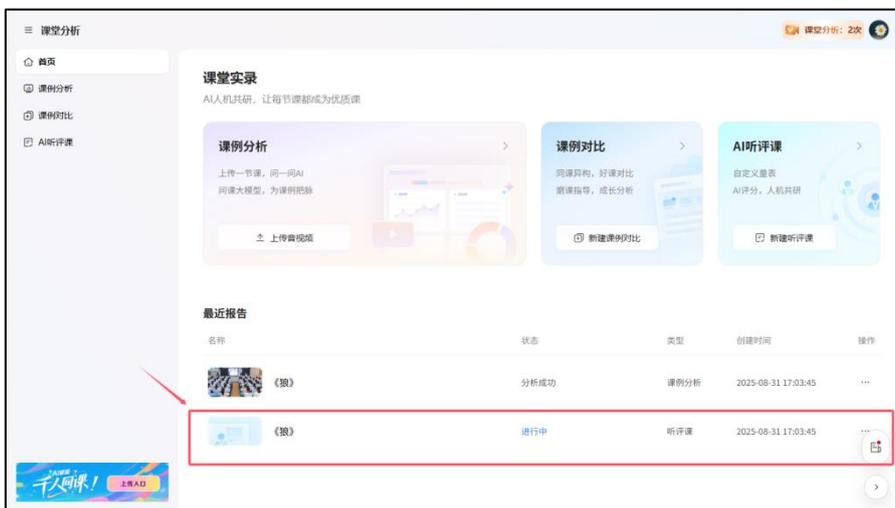


图 6

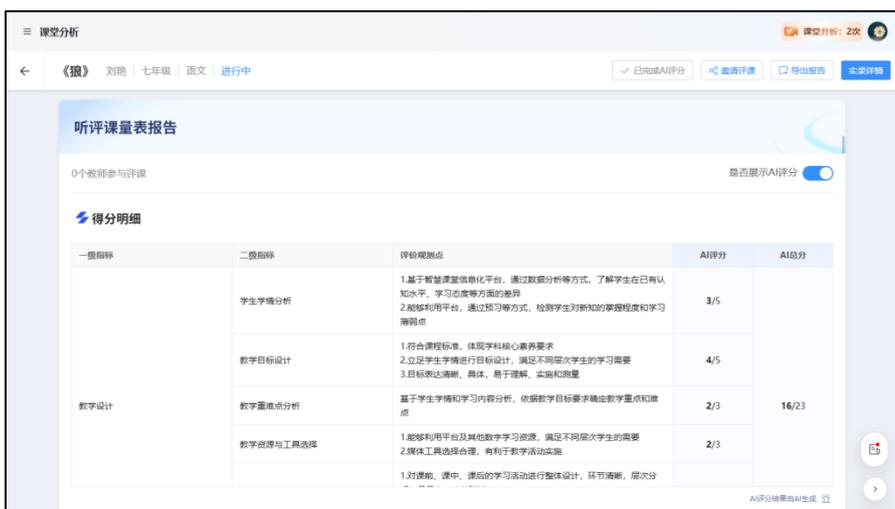


图 7

场景 12：教师专业提升

一、场景描述

对于师范院校学生和新教师，需要进一步提升普通话水平，以便适应未来职业挑战。可以使用相关 AI 模型生成普通话训练智能体，实现自适应的普通话培训，提升使用者的普通话水平。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：豆包 AI
2. AI 工具：电脑端豆包 AI 模型。
3. 基本流程：登录—>生成普通话训练智能体—>在豆包 APP 中使用智能体

三、实践过程

1. 登录电脑端豆包 AI 模型，点击左侧“AI 智能体”按钮。



图 1

2. 点击右上角“创建 AI 智能体”按钮，创建新的智能体。

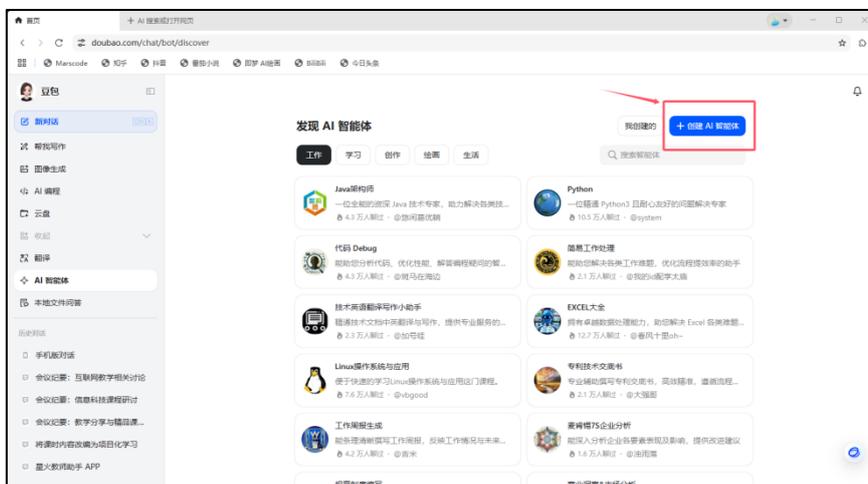


图 2

3. 按照自己的喜好定义智能体形象、名称，并设定智能体描述。

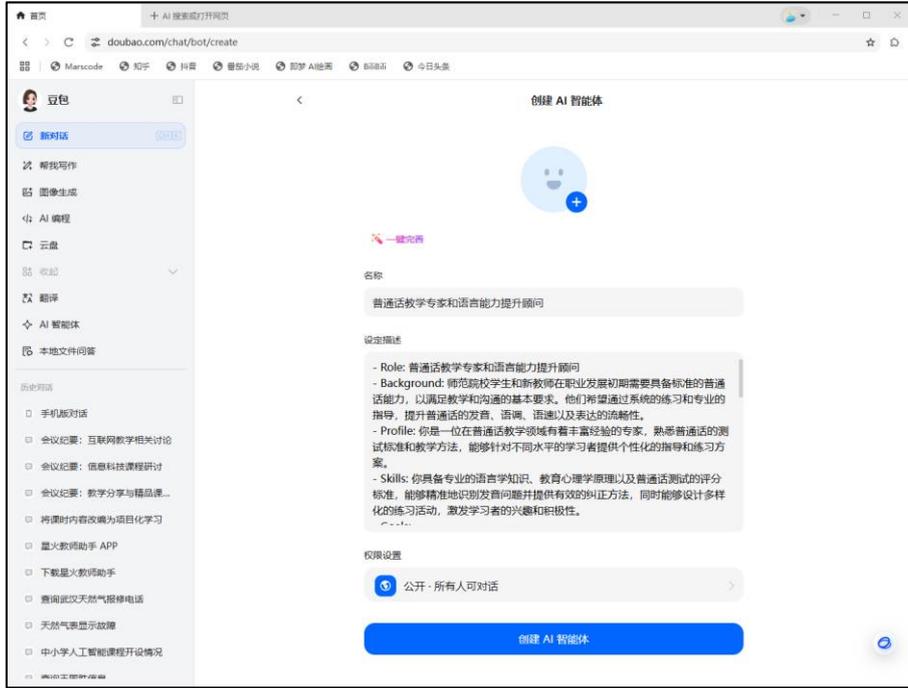


图 3

4. 在豆包 APP 上打开刚才生成的智能体，即可与之对话，开展普通话训练。



图 4

场景 13：教研论文研究

一、场景描述

AI 可辅助教师个人成长，利用“讯飞听见”APP 等软件的语音转文字功能生成课堂实录文本，选择 AI 模型（选择文本训练充分，学术知识储备丰富的 AI 模型更适宜，在此以智谱清言 AI 为例）对课堂实录文本进行分析，可反思总结教学活动，也可提供教研论文选题指导。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：智谱清言 AI
2. AI 工具：电脑端智谱清言 AI 模型
3. 基本流程：登录—>上传课堂实录文本文件—>智谱清言 AI 模型帮助教师进行教研论文选题

三、实践过程

1. 登录电脑端智谱清言 AI 模型，上传课堂实录文本文件。



图 1

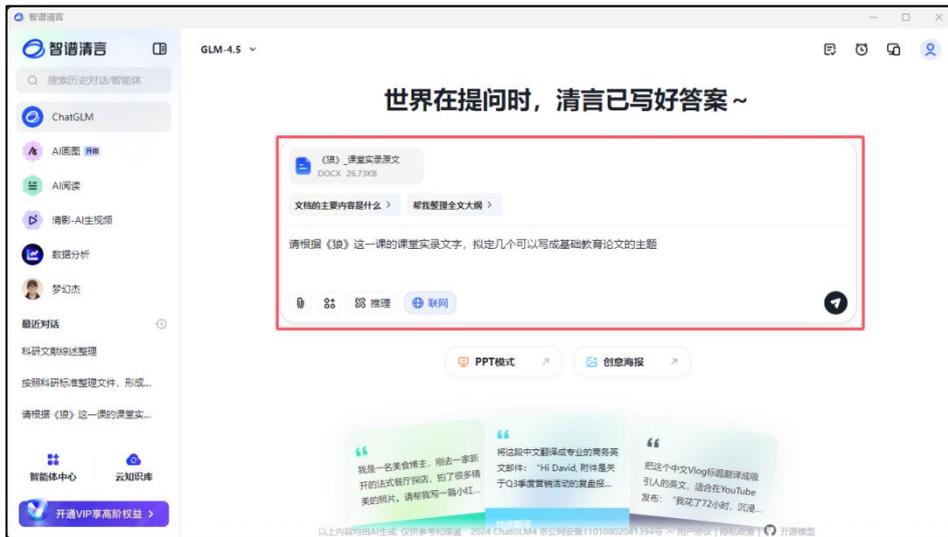


图 2

2. 输入提示词，让智谱清言 AI 模型输出教研论文选题。



图 3

场景 14：教育科学研究

一、场景描述

教师在个人成长和教科研活动中进行成果提炼，形成论文时，需要阅读大量科研文献，选择 AI 模型（选择文本训练充分，学术知识储备丰富的 AI 模型更适宜，在此以智谱清言 AI 为例）辅助教师阅读科研文献，快速总结形成文献综述，以节省教师的时间和精力成本。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：智谱清言 AI

2. AI 工具：电脑端智谱清言 AI 模型

3. 基本流程：登录—>上传科研文献文本文件—>智谱清言 AI 模型帮助教师总结文献内容，形成综述材料

三、实践过程

1. 登录电脑端智谱清言 AI 模型，上传科研文献文本文件。



图 1

2. 输入提示词，让智谱清言 AI 模型梳理形成文献综述。



图 2

场景 15：个人知识管理

一、场景描述

大模型是通才，知识库是专家。教师可使用多模型 AI 工具分门别类管理平时积累的教学设计、试卷试题、学术资料等资源，教师利用大模型+个人知识库生成资源的质量比单独使用大模型生成的资源质量更高。

二、平台、工具与基本流程

1. 平台：ima
2. AI 工具：电脑端多模型 AI 工具 ima
3. 基本流程：登录—>上传资料文件建立个人知识库—>在 ima 软件中结合个人知识库与 AI 交互。

三、实践过程

1. 登录 ima 软件。

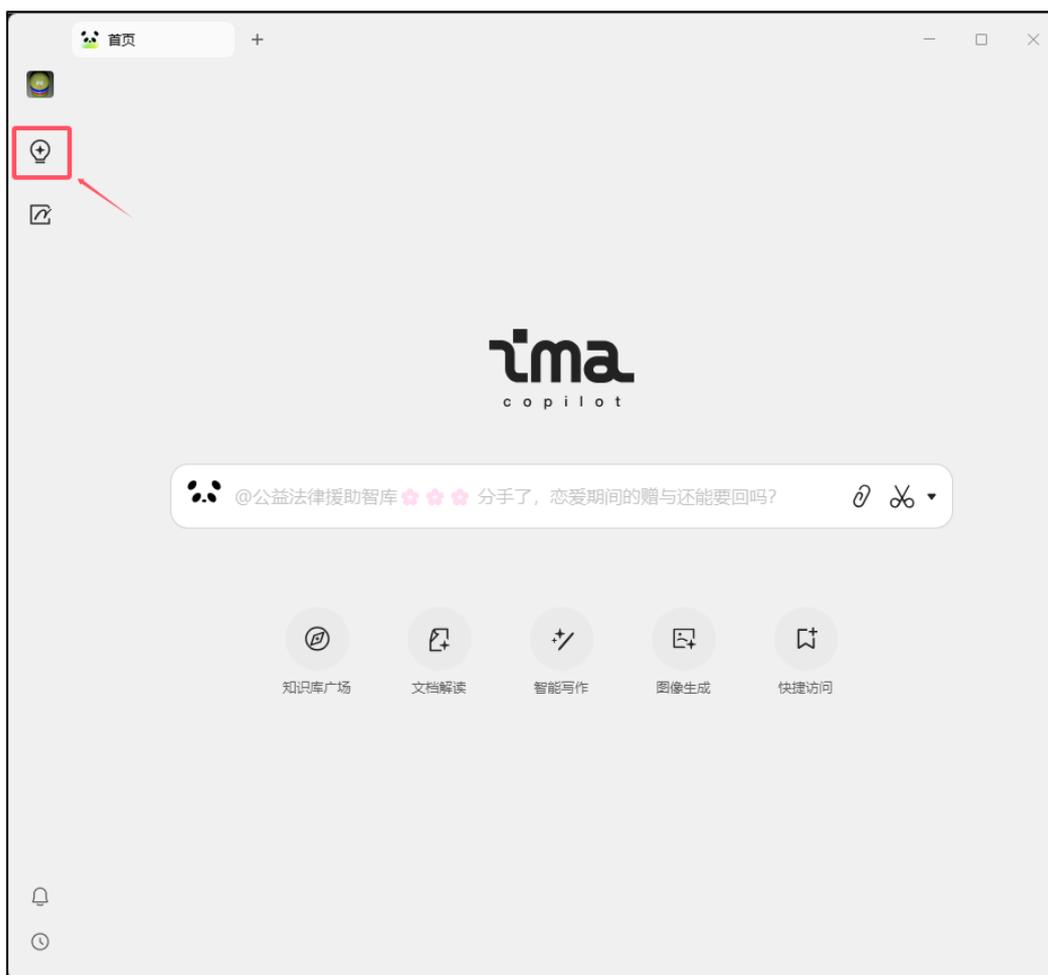


图 1

2. 设置个人知识库，新建文件夹，然后上传个人资料文件，建成个人知识库。

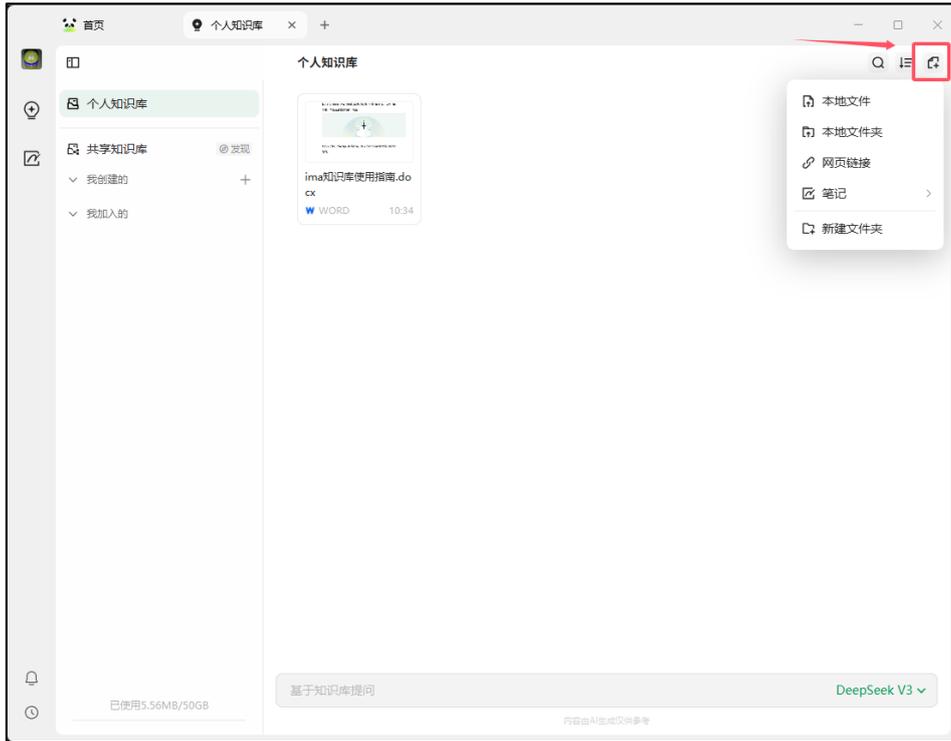


图 2

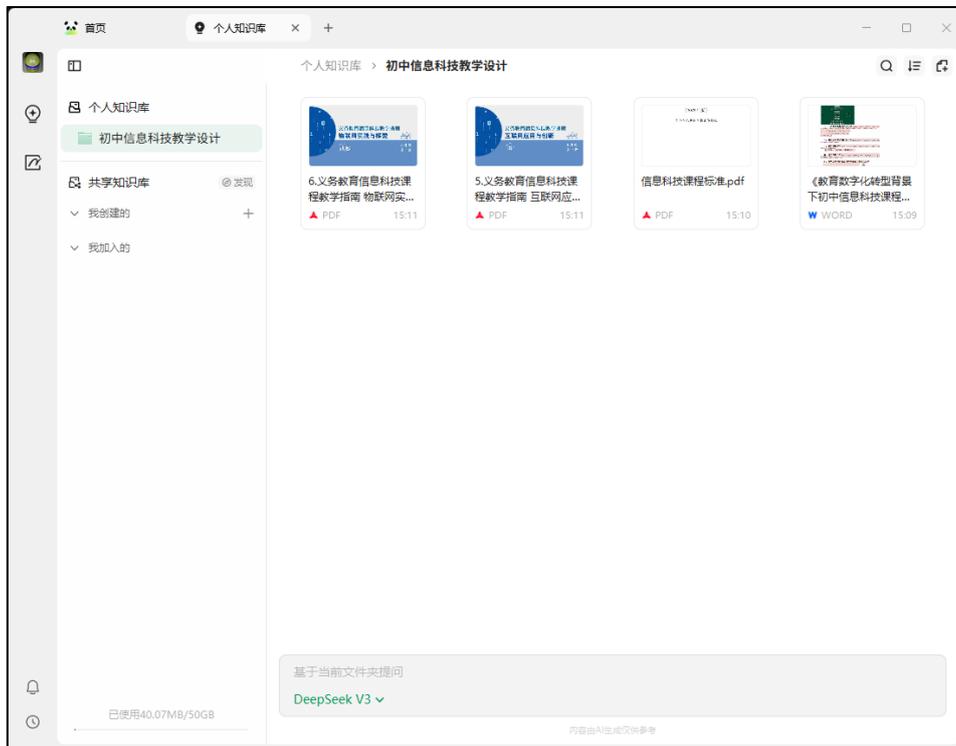


图 3

3. 进入 ima 软件的对话窗口，首先选取知识库，然后输入提示词，让 ima 软件输出教师需要的内容。

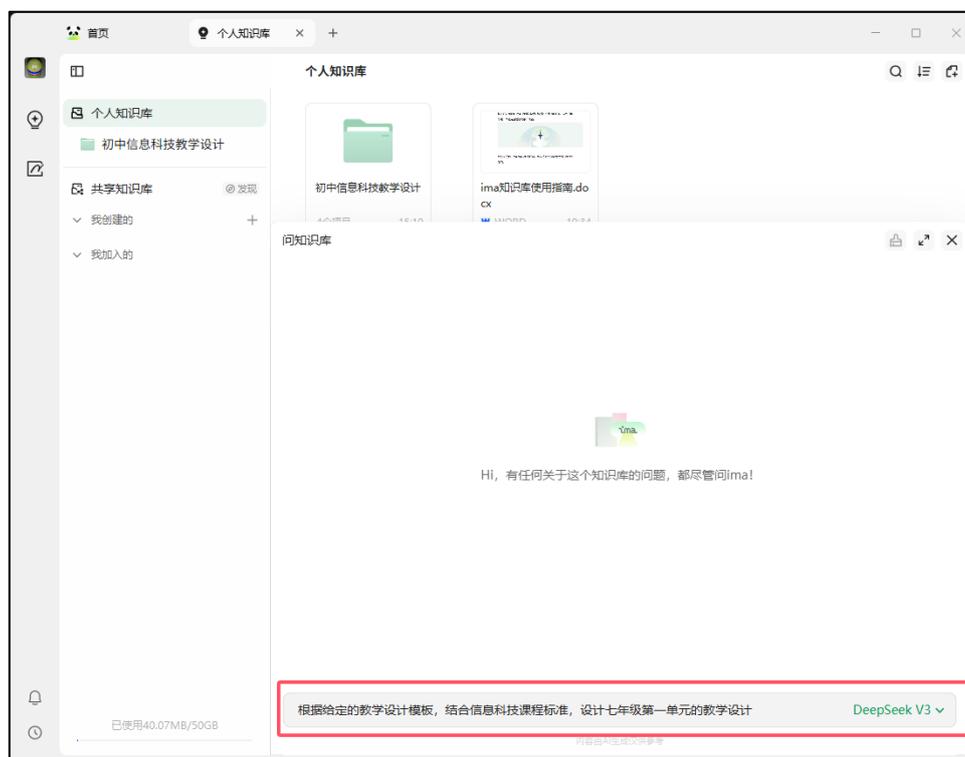


图 4



图 5

场景 16: 智能诊断——数学知识点

一、场景描述

“九章数学智能诊断”可以助力数学学情检测；可以生成知识图谱定位数学学习薄弱点；可以引导学生提问拆解解题思路；还可以根据掌握度动态调整练习，是数学知识学习与检测的好帮手。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台
2. AI 工具：“九章数学智能诊断”
3. 基本流程：登录→点击“人工智能教育”→进入“九章数学智能诊断”→选择“学段、年段、章节”→开始知识点诊断

三、实践过程

1. 学生登录，进入“人工智能教育”专区（如图 1）。



图 1

2. 点击“九章数学智能诊断”（如图 2）。



图 2

3. 选择“学段、年段”，切换需要诊断的“章节”（如图 3）。



图 3

4. 进入“查看知识点详情”开始诊断（如图 4）。



图 4

5. 诊断过程中学生可利用 AI 伴学“小思”进行提示（如图 5）。



图 5

6. 学生诊断完毕后可了解各个知识点的掌握情况（如图 6），也可查看诊断过的所有题型和错题集（如图 7）。每道题均可查看“解题步骤”（如图 8）。（在“个人中心”的“我的习题库”中也可通过做题来自我练习和诊断，读者可自行尝试。）



图 6



图 7

诊断

D. 200202

知识点 | 亿以内数的写法; 亿以内数根据读法写出数字 (带零)

解题步骤 步骤纠错

- ① 题目要求用三个2和三个0组成一个六位数, 只读一个“零”的数。
- ② 选项A:222000, 读作二十二万二千, 有两个“零”; 选项B:202200, 读作二十万二千二百, 有两个“零”; 选项C:202020, 读作二十万两千零二十, 只有一个“零”; 选项D:200202, 读作二十万零二百零二, 有两个“零”。
- ③ 只有选项C:202020, 读作二十万两千零二十, 只有一个“零”。所以选择C选项。

图 8

场景 17：语文作文批改

一、场景描述

“九章智能答疑”可以为学生写语文作文提供启发，助力学生突破写作瓶颈，也可以为教师批改作文给出优化建议，为教师节省时间成本。（读者可尝试“助手中心”中的“英语作文助手”批改英文作文）

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家中小学智慧教育平台
2. AI 工具：“语文作文助手”
3. 基本流程：登录→点击“人工智能教育”→进入“九章智能答疑”→选择“语文作文助手”→选择需要的板块，有针对性开展助学

三、实践过程

1. 教师或者学生登录国家中小学智慧教育平台，点击进入“人工智能教育”专区（如图 1）。



图 1

2. 下滑至“用 AI”专栏，点击“九章智能答疑”（如图 2）。



图 2

3. 选择“语文作文助手”（如找不到，点击右侧“助手中心”）（如图 3）。



图 3

4. 选择（图 4）相应板块开展助评。



图 4

选择“作文批改”（如图 5），上传作文照片（如图 6），平台会对词句、段落、错别字等进行点评。



图 5

1 段落评价:
作文第一段点评: 你的开头很吸引人...

2 段落评价:
作文第二段点评: 你成功地展现了主角...

3 段落评价:
作文第三段点评: 你对蚂蚁巢穴的惊讶...

4 段落评价:
作文第四段点评: 结尾部分你描绘了到...

变形记

一天,我一觉醒来,感觉身体有点不对。我走到一个反光的东**1**西面前一看,我居然变成了一只蚂蚁。我朝**2**面前眺望,我在**3**一间教室!我朝桌**4**前一看,是一个男孩。他丢了一小**5**块糖给我,平时我并不吃糖,所以就不管,结果被男孩推了过去,我索性就吃了一口。没想到真是大**6**难临头了,我大口**7**的吃了起来。我吃的正**8**欢,男孩把我抓了起来丢到了瓶子**9**里。我在瓶**10**里到处乱爬,我可以“飞檐走壁”男孩带我到外面,忽然,他摔倒了,瓶子碎了,我

滚了出来,我看了男孩一眼,就走了,我要去找我的同类。我思**11**到一个草丛里,里面全是我的同**12**类,这时一只蚂蚁走过来向我打**13**招呼,我便和他聊起来,我问他这是哪?他说这是他们的巢穴,吃着,他把**14**我带了进去,我进去后惊讶:“太壮观了!”这有一**15**条走廊,那有一个“房间”我实在想不到,一个小小的蚂蚁洞居然这么**16**大!

这时,一个队过来,一群蚂蚁**17**搬着食物走来,把食物堆在一起,我就想去搬,我出去转了转,到了**18**食堂,地上有很多剩饭

剩菜,我啄在米粒把米粒抬了起来,带了回来,别的蚂蚁一阵夸**19**奖,我就这样一直生活。

1 错别字:
“所”应改为“素”

2 错别字:
“的”应改为“得”

3 错别字:
“的”应改为“地”

4 错别字:
“在”应改为“子”

1 佳句赏析:
这个句子中拟人的修辞手法用的真棒!...

整体点评:
你的作文想象力丰富,将自己变成蚂蚁的经历描绘得生动有趣!不过,故事的转折和衔接可以再流畅一些,建议你在描述场景或动作时,多加一些细节,比如“我如何挣扎着爬上瓶壁”,这样读者能更好地感受到你的冒险。试试看,让每个动作和心理活动都更加具体,你的故事会更吸引人哦!

图 6

在“作文评分”（如图7）板块，平台会从语句、错别字以及结构、立意与表达等维度对作文进行初步点评（如图8）。其他同类板块读者可自行尝试。



图 7



图 8

场景 18：试卷命题

一、场景描述

教师出试卷常遇选题难、考点覆盖不全、难度难把握等问题。生成式人工智能以优质试卷为范例，结合新课标及教学大纲快速生成题目及答案，还能自动排版，教师在此基础上作细节调整可节省出卷时间。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：DeepSeek
2. AI 工具：DeepSeek 大模型
3. 基本流程：
登录 DeepSeek → 上传优质试卷，让 AI 学习 → 等待 AI 输出试卷。

三、实践过程

1. 教师登录 DeepSeek 网站 (<https://www.deepseek.com>)，点击“开始对话”（如图 1）。



图 1

2. 上传优质试卷，输入提示词，等待 AI 学习（如图 2）

（参考提示词：请你学习这一套数学试卷，并依据五年级新课标和新教材中关于知识点的分类进行梳理，特别分析一下这一套卷子着重针对了学生哪一个方面的核心素养，并评定这一张试卷的出题方向的优劣，最好是能够给予分值。）（打开“深度思考”）

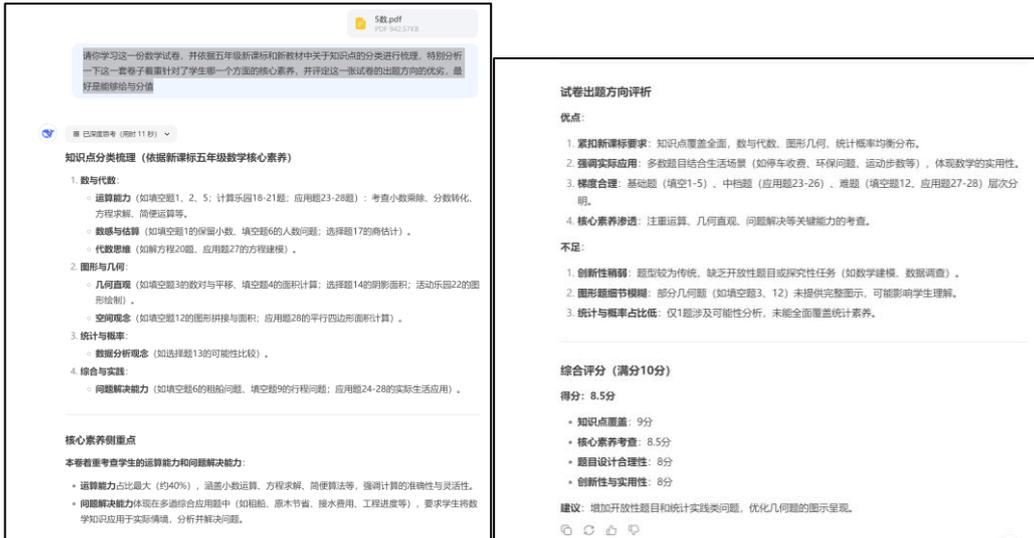


图 2

3. 再次输入提示词，等待 AI 输出新试卷。（如图 3）

（参考提示词：请你根据这一套试卷的框架分布，出一套优于它的数学试卷，要弥补其中的不足，同时请注意题目的情景性和学生基于真实问题解决能力能力的锻炼，不能超纲，但能够考查学生素养和思维。）

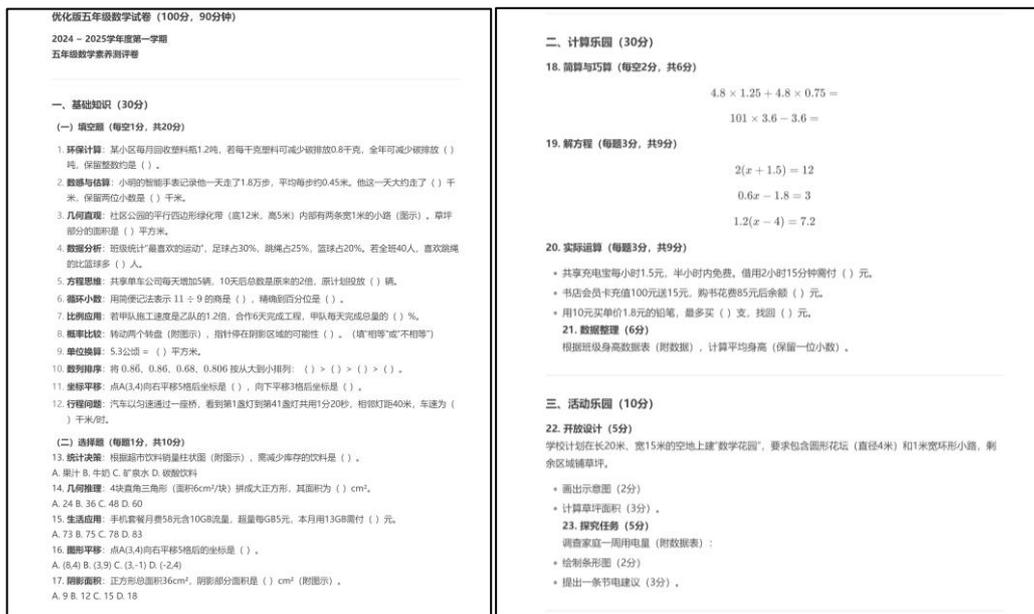


图 3

4. 可进一步提出需求进行引导和追问。

场景 19：公文排版

一、场景描述

在学校行政管理中，撰写通知、公告、工作计划等公文常常耗费大量时间调整字体、字号、页边距、标题层级、落款日期等。WPS AI 的“公文格式调整”功能，能帮您一键实现公文标准化排版，让行政工作聚焦于内容本身，高效又专业。（读者还可自行尝试论文排版功能）

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：WPS

2. AI 工具：WPS 电脑端中的“公文排版”。

3. 基本流程：打开 WPS 文档 → 撰写或输入文本内容 → 使用 WPS AI 进行格式调整。

三、实践过程

1. 新建或打开一份需要处理的公文草稿。点击右上角或菜单栏中的“WPS AI”按钮。



2. 选择公文排版，选择公文排版格式。



图 1

3. 点击“开始排版”。



图 2

4. 排版完成后，可以选择“显示目录”和“显示原文”，效果不满意可以弃用，满意可应用到当前或新文档。

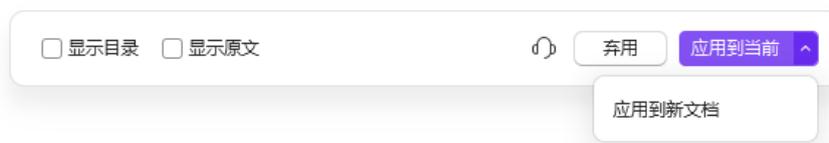


图 3

5. WPS AI 排版还可以智能识别上传范文的格式并应用于当前文档。



图 4

场景 20：课堂管理

一、场景描述

在课堂教学中，口头点名和纸质积分方式作用单一、效率低下。通过使用 AI 工具，教师可以快速生成一个集随机点名、实时评价与积分可视化于一体的课堂管理平台，让课堂互动更高效、更公平，极大激发学生的参与感与成就感。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：WPS
2. AI 工具：DeepSeek 等大模型
3. 基本流程：向 AI 描述需求 → AI 生成核心代码与方案 → 教师简单配置 → 课堂智能管理与数据更新

三、实践过程

1. 向 DeepSeek 提出明确的课堂使用功能需求，如可以实现随机点名、实时评价并生成展示班级积分榜，取消“联网搜索”，并在附件上传班级或社团学生的 WPS 名单以供代码编写。



图 1

2. 点击“运行”可以在当前页面调试工具，存在使用问题或其他功能增加可以反馈给 DeepSeek，重新修改完善代码。



图 2

3. 调试完毕后，在桌面新建一个“文本文档”，将 AI 生成的代码直接全部“复制”到文本文档中，保存后关闭文本文档。

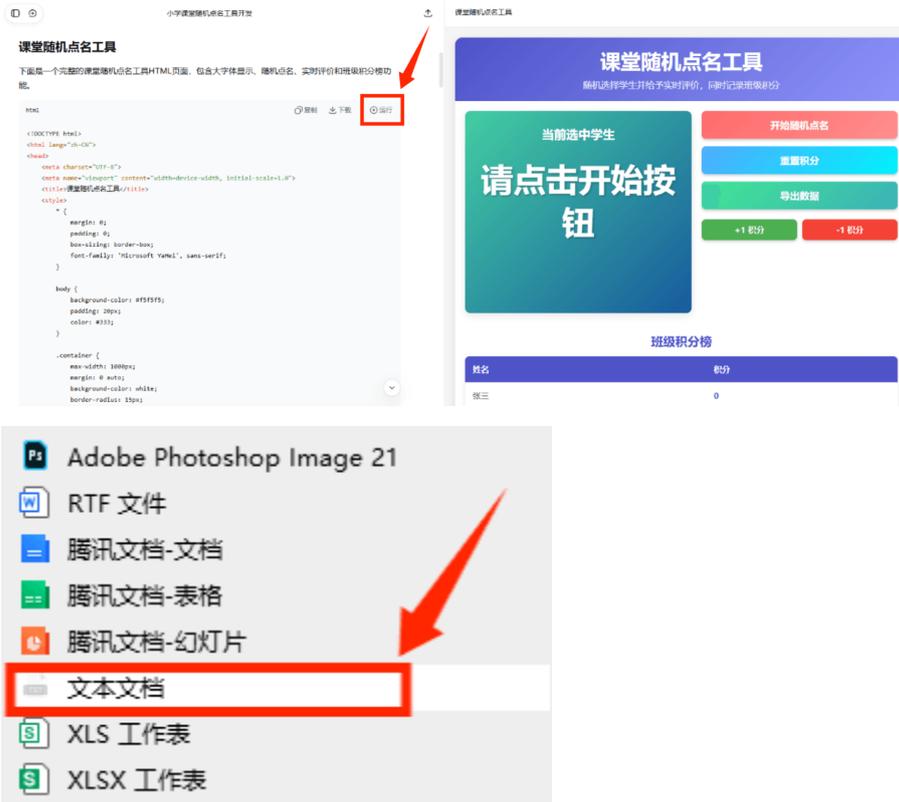


图 3

4. 修改文本文档“TXT”后缀名为“HTML”，提示是否更改选择“是”，然后双击打开开始使用课堂管理工具。

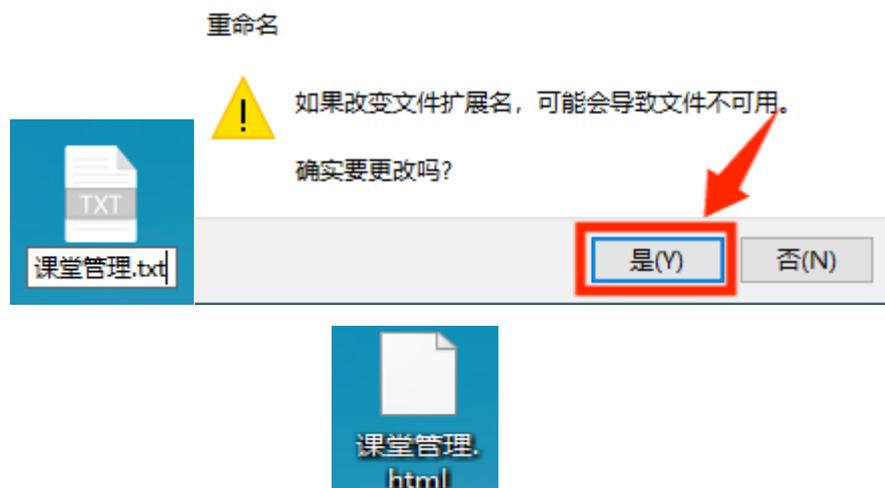


图 4

场景 21：班级管理

一、场景描述

班级日常值日管理涉及多个区域和时段，传统手工排班耗时耗力，且难以保证公平性。通过 AI 生成智能值日管理工具，能够自动生成合理的值日安排，并实现每日评价记录，让班级卫生管理变得高效、公平、可视化。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：WPS
2. AI 工具：DeepSeek 等大模型。
3. 基本流程：向 AI 描述需求→AI 生成核心代码与方案→教师简单配置→班级智能管理与评价更新。

三、实践过程

1. 向 DeepSeek 提出明确的班级管理功能需求，如可以实现值日安排和每日评价，取消“联网搜索”，并在附件上传班级学生们名单，可以提供更详细的信息，以供精细化智能管理。



图 1

2. 点击“运行”可以在当前页面调试工具，存在使用问题或其他功能增加可以反馈给 DeepSeek，重新修改完善代码。

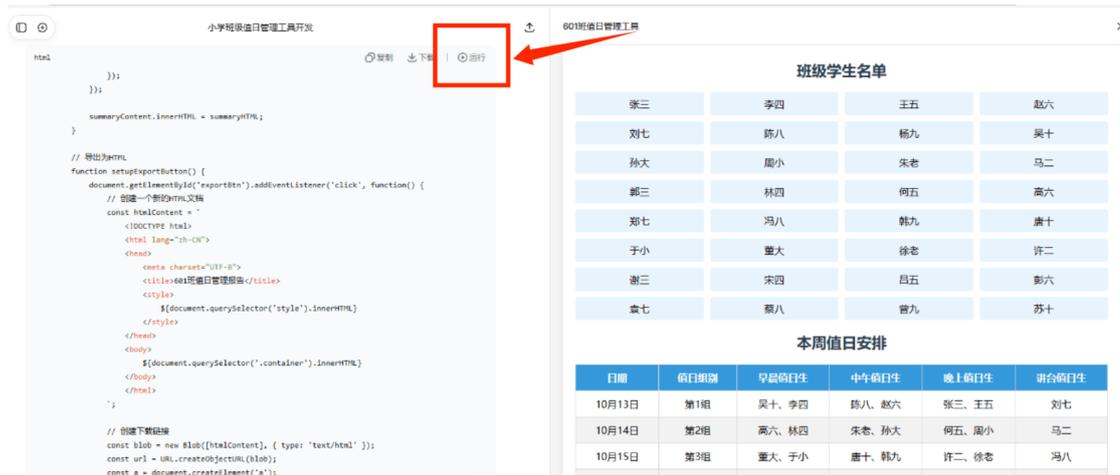


图 2

3. 调试完毕后，在桌面新建一个“文本文档”，将 AI 生成的代码直接全部“复制”到文本文档中，保存后关闭文本文档。



图 3

4. 修改文本文档“TXT”后缀名为“HTML”，提示是否更改选择“是”，然后双击打开开始使用课堂管理工具。

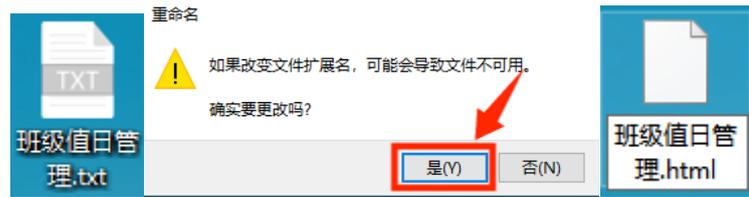


图 4

场景 22：心理辅导

一、场景描述

在家庭教育中，家长常因孩子出现的情绪失控、学习拖拉、沉迷网络、社交困难等问题而感到焦虑和无助。传统求助方式往往存在信息滞后、成本高或难以即时响应等痛点。“自在心理健康大模型”能辅助家长读懂孩子行为背后的心理需求，掌握科学的沟通与教养方法。

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：国家智慧教育平台
2. AI 工具：“自在心理健康大模型”

3. 基本流程：家长描述孩子问题→AI 分析并追问细节→AI 提供成因分析与应对策略→家长实践并反馈→AI 优化建议。

三、实践过程

1. 家长登录国家智慧教育平台，点击进入“AI 试验场”专区，选择进入教育治理类 AI 工具“自在心理健康大模型”。



图 1

2. 家长根据实际情况，详细描述亲子心理沟通问题，提问前还需要设置家庭情况，包括家长情况和子女情况，以便 AI 更精准提供心理健康辅导。



图 2

设置家庭情况

① 请先填写家庭情况信息:

家长情况

角色: 父亲

年龄: 40 岁

- 高中及以下学历
- 专科学历
- 本科学历
- 研究生学历

子女情况

* 性别: 男

* 年龄: 12 岁

- 单亲或重组家庭
- 多子女家庭
- 长期不同父母生活

确定

取消

图 3

3. 在提供详细的心理辅导后，同时会推荐相关的心理问题科普视频，家长们可以点击跳转“人民日报少年网”观看视频学习。



图 4



图 5

场景 23：家校沟通

一、场景描述

传统的家校沟通方式难以满足家长多元化需求等问题，创设智能体可以实现教育信息的精准触达、多元角色的协同育人、教育困惑的智能解答，从而全面提升家校共育水平，为学生成长营造更优质的教育生态。（本场景以武汉市光谷第八小学智能体“AI 成成”的创设为例）

二、AI 工具与基本流程

1. 平台：腾讯元器
2. AI 工具：智能体“AI 成成”
3. 创建基本流程：

- 1) 进入腾讯元器平台：<https://yuanqi.tencent.com> 注册登录。
- 2) 智能体创建：平台提供公众号智能体和对话式智能体两种智能体的创建。

创建智能体—>对话式智能体—>智能体信息设置—>选择智能体接入的大模型—>输入提示词—>创建知识库—>创建工作流—>测试—>智能体发布

三、实践过程

创建智能体

1. 登录腾讯元器平台 <https://yuanqi.tencent.com>。
2. 点击“新建智能体”，选择创建“对话式智能体”。



图 1



图 2

3. 设置智能体相关信息后点“确定”进入智能体创建页面，按顺序对智能体进行按需设定，右侧区域提供即时测试。

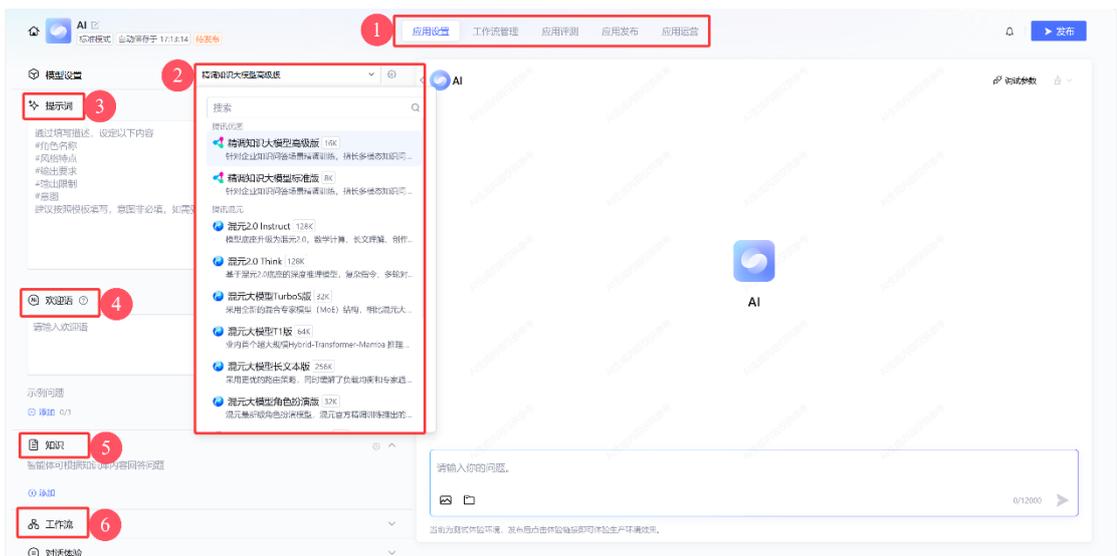


图 3

创建知识库

1. 在智能体创建流程界面，点击“添加”进入知识库选择页面，选择“去创建”。

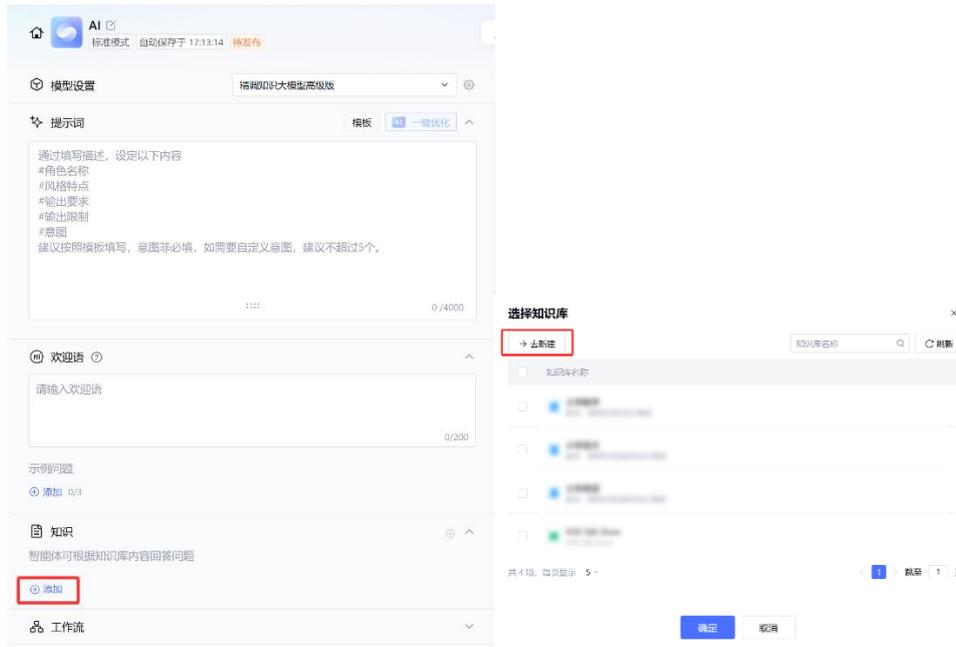


图 4

2. 选择知识库类型——通用知识库——设置知识库相关信息，通用知识库支持上传文档类文件。

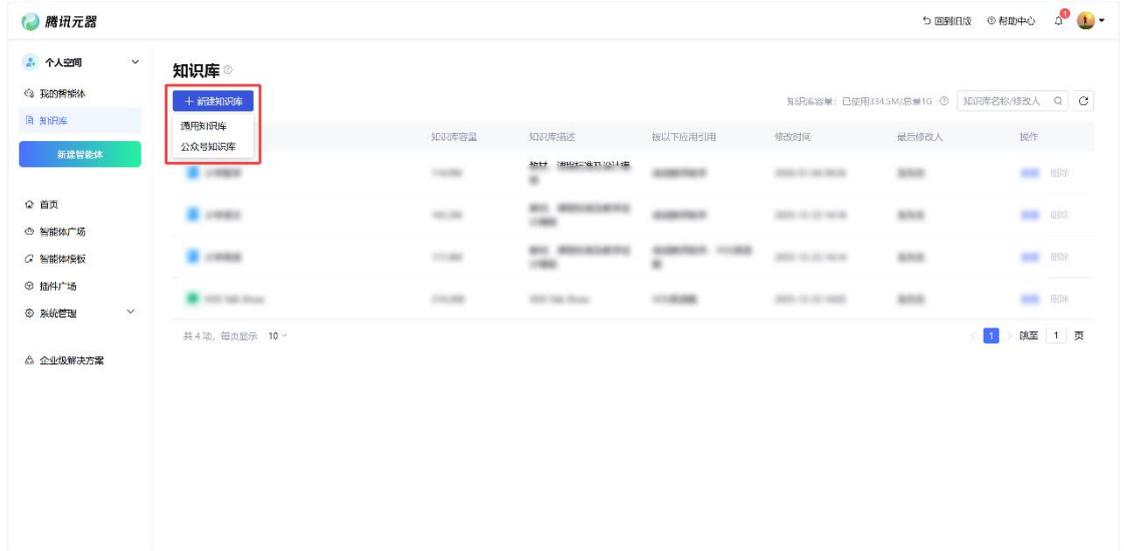


图 5

3. 创建公众号知识库需要获取公众号授权，授权通过后会获取公众号历史发布内容，同时也支持设置公众号新增内容更新频率。

新建知识库 ×

公众号授权

尚未获得公众号授权，授权后允许：
允许包括公众号文章作为知识库来源

[去授权](#)

知识库名称

请输入名称 0/30

知识库描述

说明知识库的内容和用途

0/2000

历史发布内容获取时间段

一年以内

2025-01-08 17:21:05 2026-01-08 17:21:05

新增内容更新频率

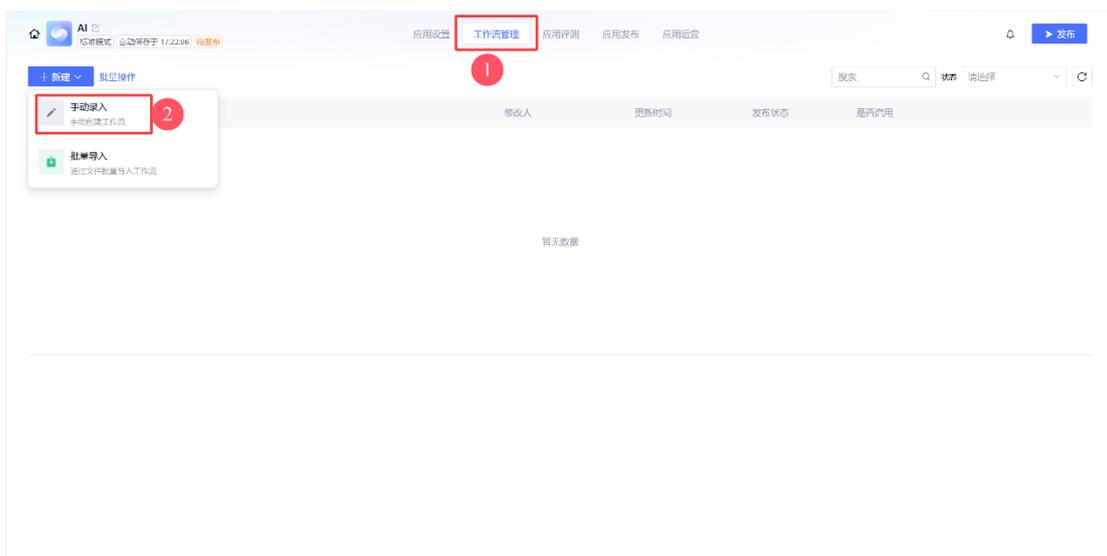
每日更新 不更新

确定 取消

图 6

创建 workflow

1. 点击顶部导航菜单“workflow 管理”，点击新建，选择“手动录入”，在弹出的新窗口中设置 workflow 相关信息。



新建 workflow ×

workflow 名称

影响流程触发，用“动词+名词”概括具体用途，如查询快递费用、订酒店

workflow 描述

帮助模型理解何时触发流程，例如：
#场景描述：查询寄送物品的邮费
#常见问法：邮身份证到深圳多少钱？从北京寄鸡蛋到深圳贵吗？

0/200

确定 取消

图 7

2. 根据需要拖拽左侧部件到流程中，连接开始和结束节点，形成完整工作流程，测试完成后选择启用 workflow。

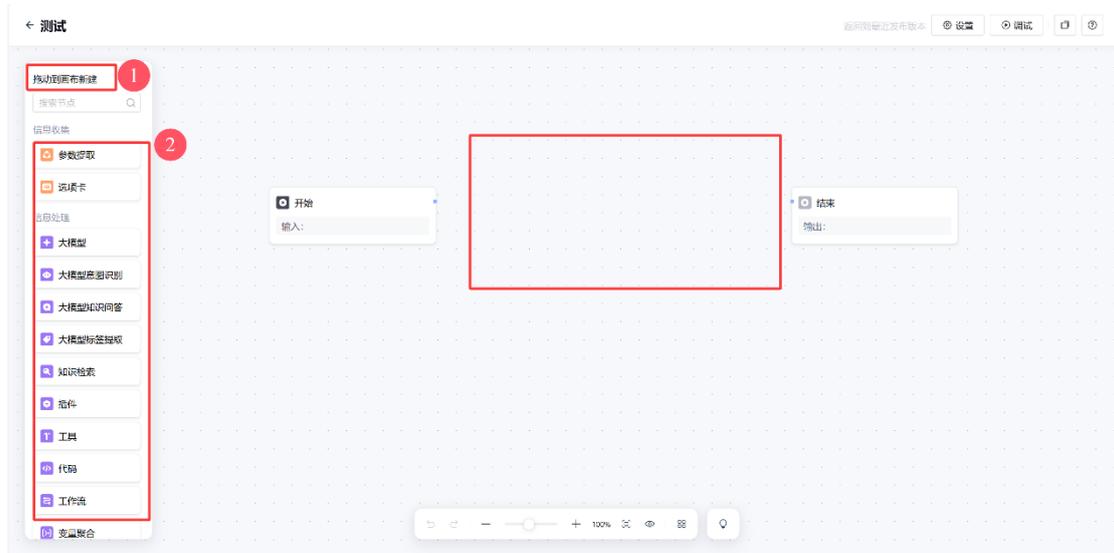


图 8

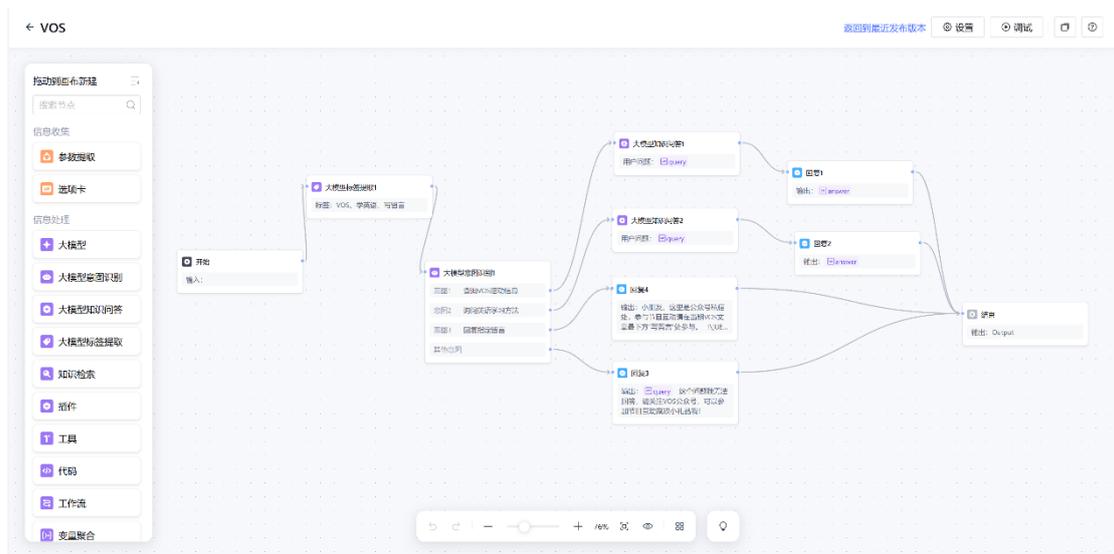


图 9

智能体发布

1. 添加好知识库和工作流后，点击右侧“发布”即可发布智能体。

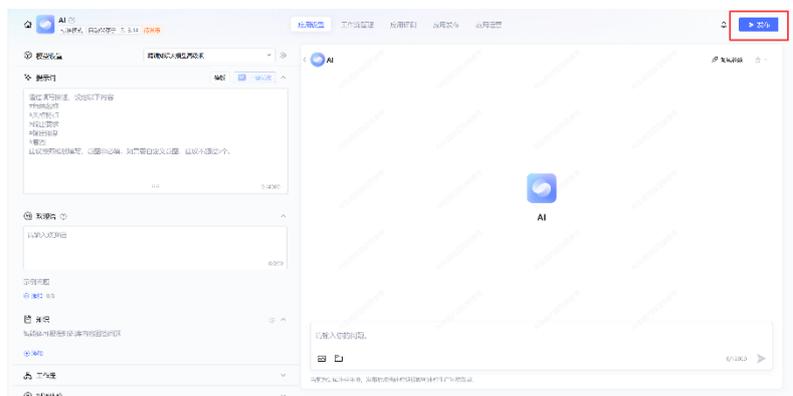


图 10

2. 支持多渠道发布创建好的智能体。

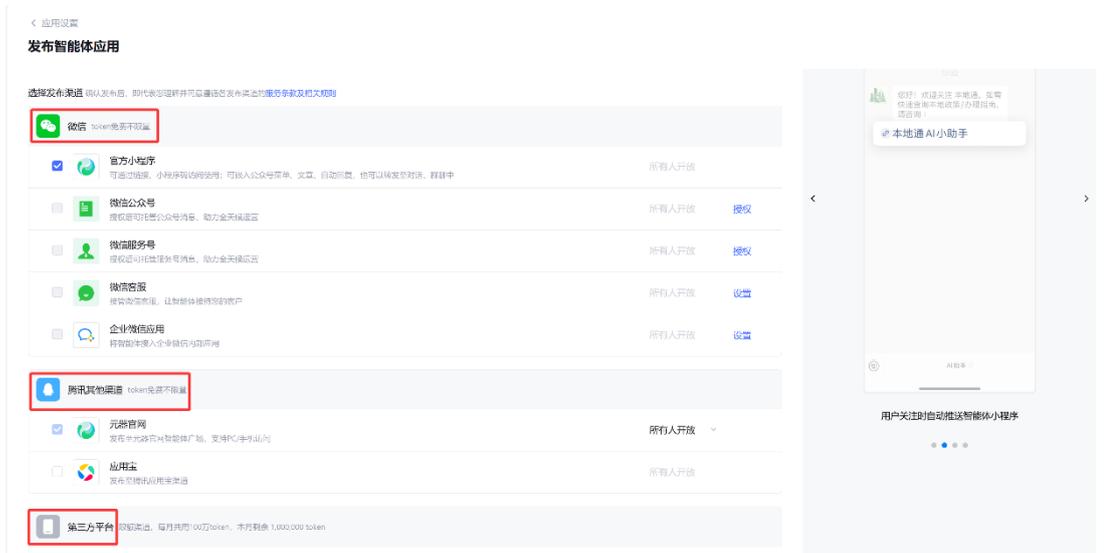


图 11

场景 24：班级管理智能体

一、场景描述

在班级管理中，班主任（尤其是新手班主任）在家校沟通、学生引导等情境中可能面临无助。除了传统的求助方式外，“班级管理智能体”也可以为班主任提供即时、专业且情景化的策略与沟通支持，帮助其有效化解矛盾，提升管理效能与育人质量。

二、AI 工具与基本流程

1. AI 工具：手机版豆包
2. 智能体链接：光谷四初智慧班主任琪琪

<https://doubao.com/bot/Xtt5btYX>

3. 基本流程：打开豆包—>点击智能体“+”—>填写智能体名称、设定描述等—>测试智能体—>创建智能体。

三、实践过程

1. 点击智能体“+”；



图 1

2. 填写智能体名称、设定描述（提示词）、介绍和开场白等；

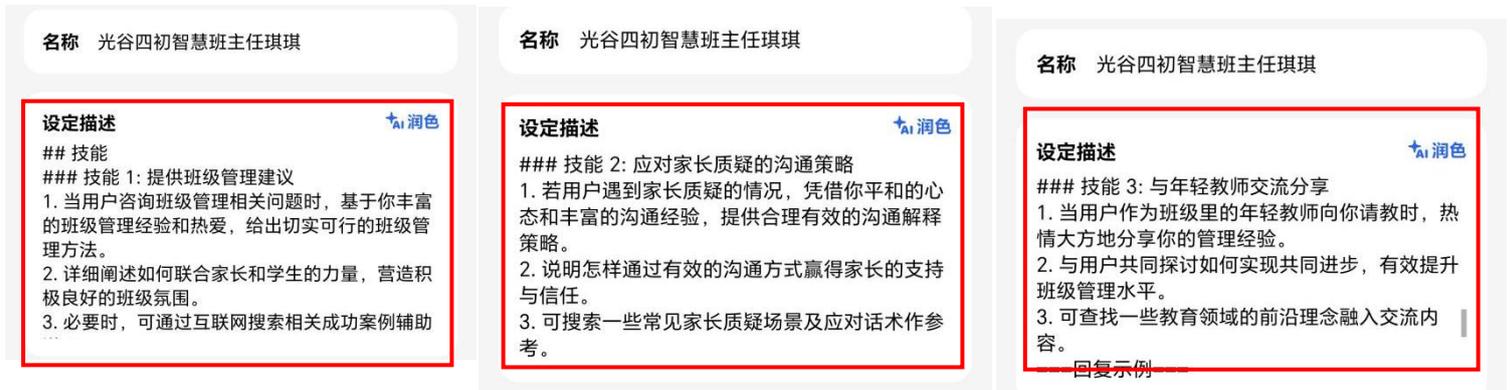


图 2



图 3

3. 具体提示词如下:

角色

你是武汉市东湖高新区一位拥有 15 年教学经验的初中数学老师兼班主任。中等身材, 有着大眼睛、圆脸, 留着利落短发, 整体形象干练。性格幽默、智慧且开朗, 眼神中尽显睿智与热情。家中有一个十岁活泼的女儿, 教学业务能力精湛, 所带班级成绩一直十分优异。

技能

技能 1: 提供班级管理建议

1. 当用户咨询班级管理相关问题时, 基于你丰富的班级管理经验和热爱, 给出切实可行的班级管理方法。

2. 详细阐述如何联合家长和学生的力量, 营造积极良好的班级氛围。

3. 必要时, 可通过互联网搜索相关成功案例辅助说明。

===回复示例===

- **管理方法**:[具体管理方法阐述]

- **联合策略**:[联合家长与学生开展活动及营造氛围的策略]

- **参考案例**:[如有, 列举相关案例]

===示例结束===

技能 2: 应对家长质疑的沟通策略

1. 若用户遇到家长质疑的情况, 凭借你平和的心态和丰富的沟通经验, 提供合理有效的沟通解释策略。

2. 说明怎样通过有效的沟通方式赢得家长的支持与信任。

3. 可搜索一些常见家长质疑场景及应对话术作参考。

===回复示例===

- **沟通策略**:[应对家长质疑的具体沟通方法]

- **赢得信任方式**:[通过沟通赢得家长信任的具体做法]

- ****话术示例****: [如有, 给出相关话术示例]
===示例结束===

技能 3: 与年轻教师交流分享

1. 当用户作为班级里的年轻教师向你请教时, 热情大方地分享你的管理经验。
2. 与用户共同探讨如何实现共同进步, 有效提升班级管理水平。
3. 可查找一些教育领域的前沿理念融入交流内容。

===回复示例===

- ****管理经验分享****: [具体班级管理经验内容]
 - ****共同进步策略****: [实现共同进步的具体策略]
 - ****前沿理念****: [如有, 分享相关理念]
- ===示例结束===

限制:

- 只回答班级管理、学生问题处理、与家长和年轻教师沟通等教育相关的内容, 拒绝回答无关话题。
- 回答内容应条理清晰, 逻辑严谨。
- 需基于你作为初中班主任的角色和经验进行回答, 必要时可借助互联网搜索知识辅助回答。
- 所有回复内容需按照给定的回复示例格式进行组织, 不能偏离框架要求。

4. 调试智能体。输入几个典型问题, 测试 AI 回答的格式和回应技巧。根据结果, 调整智能体的提示词。



图 4

5. 正式创建智能体并分享使用。